



PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *SCRAMBLE*

UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS IV SD NEGERI 028 RIMBOPANJANG



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

AZIZAH YULIARTI

NIM. 11718200824

2. Hak cipta milik UIN Suska Riau
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *SCRAMBLE*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS IV
SD NEGERI 028 RIMBOPANJANG**

Skripsi

diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh :

AZIZAH YULIARTI

NIM. 11718200824

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul, *Penerapan Strategi Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang* yang ditulis oleh Azizah Yuliarti, NIM. 11718200824 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.


Pekanbaru, 7 Sya'ban 1442 H
21 Maret 2021 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing


H. Subhan, S.Ag, M.Ag.


Dr. Hj. Mardia Hayati, M.Ag

- Hak Cipta Ditangguhkan
1. Dilarang memperjualbelikan atau seluruh karya tulis irisan, penjiplakan dan menyalin sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV SD Negeri 028 Rimbopanjang* yang ditulis oleh Azizah Yuliari NIM. 11718200824 telah diujikan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 05 Syakban 1442 H/16 April 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah .

Pekanbaru, 04 Ramadhan 1442 H
16 April 2021 M

Mengesahkan
sidang munaqasah

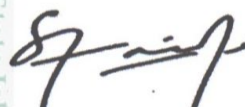
Penguji I


Drs. Akmal M.Pd


Penguji II


Rizki Amelia M.Pd

Penguji III


Dra Hj. Syafiah M.Ag

Penguji IV


Melly Andriani, S.Pd M.Pd

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan




Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag.
0740704 199803 1 001

PENGHARGAAN



ASSALAMU'ALAIKUM WR.WB.

Alhamdulillah Puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah Islam yang penuh dengan ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul ***“Penerapan Strategi Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Pada Tema Cita-Citaku di Kelas IV SD Negeri 028 Rimbopanjang”***.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada Ayahanda **Cismet Hariamon** dan Ibunda **Yelniati** serta keluarga tersayang yang secara moril maupun materil telah berjasa menghantarkan penulis merampungkan studi hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga mereka senantiasa mendapat *rahmat, ridho, dan inayah* dari Allah SWT.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing sekaligus penasehat akademis ibu Dr.Hj. Mardia Hayati, M.Ag., yang telah sudi meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya yang begitu berharga sehingga penulis mampu merampungkan penyusunan skripsi ini. Begitu pula kepada ibu Hj.Sri Suryanti, S.Pd selaku kepala Sekolah SD Negeri 028 Rimbopanjang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan ibu Novriani Siregar S.Pd. selaku wali kelas IV yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT. membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *jariyah* yang tiada hentinya.



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

Ucapan terimakasih penulis haturkan pula kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Prof. Dr. Suyitno, M.Ag, selaku Plt. Rektor, Dr. H. Suryan A. Jamrah MA, selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd. selaku Wakil Rektor II, dan Drs. H. Promadi MA, Ph.D selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Muhamad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag. selaku Dekan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag. selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd. selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriyani, M.Pd, selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah memberikan pengetahuan, arahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Jurusn PGMI; bapak Zuhri Azhari, S.Sos. dan ibu Heldanita, M.Pd. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Adikku Farhan Saputra dan Rehan Maputra yang selalu menjadi motivasi agar aku selalu berjuang.
7. Paman Alm Maizon, Alm Zulkifli, Onnizar beserta keluarga besar yang selalu memberikan motivasi dalam penulisan skripsi
8. Sepupu-sepupu saya yang telah memberikan semangat dan motivasi dalam pembuatan skripsi ini
9. Teman-teman seperjuangan sekaligus sahabat “I3 squad” Aria Winata, Alfia Karisma, Misalina, Hesti Ningsih, Dwi Gusdarina, Ina Yati, Nia



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa merantuturkan:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sari, dan Hidayana Yusma, terimakasih telah memberikan semangat dan berbagi cerita kepada penulis.

10. Sahabat-Sahabatku “siblings” Alda Suryani, Weni Inka, Yuliana Efendi, Siti Kholizah, Khoirunnisa, Dinda bunga yang telah memberikan semangat, motivasi, dan berbagi cerita kepada penulis.
11. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2017, terkhusus mahasiswa lokal B yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka selama menempuh studi di bangku perkuliahan.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas peneliti mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. dan semoga skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Pekanbaru, April 2021

Penulis

Azizah Yuliarti
11718200824



PERSEMBAHAN



Sujud syukurku kusembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung dan Maha Tinggi. Atas takdirmu aku bisa menjadi pribadi yang berfikir, berilmu, beriman, dan bersabar. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku, dalam meraih cita-citaku.

Dengan ini aku persembahkan karya ini untuk kedua orangtuaku tercinta, malaikat tak bersayapku, separuh hidupku.

Ayah dan Amak Tercinta

Terimakasih atas kasih sayang yang berlimpah yang ku rasakan, atas segala dukungan, pengorbanan dan limpahan do'a yang tidak berkesudahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ayahnda dan Ibunda bahagia, karna aku sadar selama ini belum bisa berbuat lebih. Untuk Ayahnda dan Ibunda yang selalu memotivasi, mendukung, mendoakan, menasehatiku menjadi lebih baik. Terimakasih Ayahnda... Terimakasih Ibunda...

Adik-adikku

Terima kasih atas semangat serta inspirasinya dalam menyelesaikan tugas akhir ini, semoga do'a dan semua hal yang terbaik yang engkau berikan menjadikanku orang yang baik pula, terima kasih semua jasa-jasa kelian Semoga Allah beserta kita semua Untuk tulusnya KASIH SAYANG KAKAK BERADIK yang telah terjalin

Sahabat-sahabatku

Terima kasih... Semoga persahabatan kita menjadi persaudaraan yang abadi selamanya, Bersama kalian warna indah dalam hidupku, suka dan duka berbaur dalam kasih, Serta terima kasih kepada semua pihak yang telah menyumbangkan bantuan dan doa dari awal hingga akhir yang tidak mungkin disebutkan satu persatu. Kesuksesan bukanlah suatu kesenangan, buka juga suatu kebanggaan, Hanya suatu perjuangan dalam menggapai sebutir mutiara keberhasilan... Semoga Allah memberikan rahmat dan karunia-Nya

Aamiin...

ABSTRAK

Azizah Yuliarti, (2021): Penerapan Strategi Pembelajaran *Scramble* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa pada pembelajaran Tematik melalui penerapan strategi pembelajaran *scramble* di kelas IV SDN 028 Rimbopanjang. Penelitian ini fokus pada muatan pelajaran IPA. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya tingkat kemampuan pemahaman konsep IPA siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 28 orang siswa. Objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran *scramble* dan kemampuan pemahaman konsep. Penelitian ini dilaksanakan dengan dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah teknik deskriptif kualitatif. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *scramble* dapat meningkatkan pemahaman konsep IPA siswa. Hal ini dapat dilihat dari tes pemahaman konsep siswa sebelum tindakan yang rata-rata tes pemahamannya adalah 52,85. Kemudian setelah strategi pembelajaran *scramble* dilakukan, Pada siklus I mengalami kenaikan yaitu 70,08 dan pada siklus II mengalami kenaikan sebesar 81,39. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan strategi pembelajaran *scramble* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa pada pembelajaran Tematik Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang

Kata kunci : Strategi *Scramble*, Kemampuan Pemahaman Konsep



ABSTRACT

Azizah Yuliarti, (2021): The Implementation of Scramble Learning Strategy in Increasing Student Concept Comprehension Ability on Thematic Learning at the Fourth Grade of State Elementary School 028 Rimbopanjang

This research aimed at knowing the increase of student concept comprehension ability on thematic learning through the implementation of Scramble learning strategy at the fourth grade of State Elementary School 028 Rimbopanjang. This research focused on Natural Science lesson content. This research was instigated by the low level of student natural science concept comprehension ability. It was a classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 28 students. The objects were the implementation of Scramble learning strategy and concept comprehension ability. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing data was qualitative descriptive analysis. Based on the research findings, the implementation of Scramble learning strategy could increase student natural science concept comprehension. It could be seen from student concept comprehension test before the action, and the comprehension test mean was 52.85. After implementing Scramble learning strategy, in the first cycle there was an increase to 70.08, and in the second cycle there was an increase again to 81.39. Therefore, it could be concluded that the implementation of Scramble learning strategy could increase student concept comprehension ability on thematic learning at State Elementary School 028 Rimbopanjang.

Keywords: Scramble Strategy, Concept Comprehension Ability



ملخص

عزيزة يولياري، (٢٠٢١): تطبيق استراتيجية تعليم التزامم لترقية قدرة التلاميذ على فهم المفهوم في التعلم الموضوعي بالفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢٨ ريمبو فانجانج

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية قدرة التلاميذ على فهم المفهوم في التعلم الموضوعي من خلال تطبيق استراتيجية تعليم التزامم بالفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢٨ ريمبو فانجانج. وهذا البحث يركز على محتوى دروس العلوم الطبيعية. وخلفيته هي ضعف التلاميذ من فهم المفهوم لمادة العلوم الطبيعية. وهذا البحث هو بحث إجرائي وأفراده مدرس واحد وثمانية وعشرون تلميذا. وموضوعه تطبيق استراتيجية تعليم التزامم والقدرة على فهم المفهوم. وتم إجراؤه في الدورتين ولكل دورة لقاء. وأساليب جمع بياناته ملاحظة واختبار وتوثيق. وأسلوب تحليلها تحليل وصفي كيفي. وبناء على نتيجة البحث عرف بأن تطبيق استراتيجية تعليم التزامم يرقّي قدرة التلاميذ على فهم المفهوم لمادة العلوم الطبيعية. وذلك من أن معدل قدرة التلاميذ على فهم المفهوم قبل الإجراء فقط ٥٢،٨٥. وفي الدورة الأولى من الإجراء ترقى إلى ٧٠،٠٨ وفي الدورة الثانية ترقى أيضا إلى ٨١،٣٩. فمن ذلك استنتج بأن من خلال تطبيق استراتيجية تعليم التزامم ترقّت قدرة التلاميذ على فهم المفهوم في التعلم الموضوعي بالفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢٨ ريمبو فانجانج.

الكلمات الأساسية: استراتيجية تعليم التزامم، القدرة على فهم المفهوم.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Defenisi Istilah	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Kajian Teoretis	9
B. Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Berpikir	29
D. Indikator Keberhasilan	30
E. Hipotesis Tindakan.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Subjek dan Objek Penelitian	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
C. Rancangan Penelitian	33
D. Teknik Pengumpulan Data	37
E. Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	38



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Deskripsi Setting Penelitian	41
B. Hasil penelitian.....	47
C. Pembahasan.....	77
D. Pengujian Hipotesis.....	83
BAB V PENUTUP	84
A. Kesimpulan	84
B. Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA	86
DAFTAR LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Sintaks Strategi <i>Scramble</i>	12
Tabel III.1	Interval Kategori Aktivitas Guru Dan Siswa	39
Tabel III.2	Interval Kategori Pemahaman Konsep	40
Tabel IV.1	Data Guru dan Pegawai Sekolah Dasar 028 Rimbopanjang.....	45
Tabel IV.2	Data Keadaan Siswa SD Negeri Rimbopanjang.....	46
Tabel IV.3	Keadaan Sarana Dan Prasarana SD Negeri 028 Rimbopanjang.....	47
Tabel IV.4	Hasil Tes Pemahaman Siswa Sebelum Tindakan	48
Tabel IV.5	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1.....	54
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2.....	55
Tabel IV.7	Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I	56
Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	57
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	59
Tabel IV.10	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	61
Tabel IV.11	Nilai Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siklus I.....	62
Tabel IV.12	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	69
Tabel IV.13	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2	70
Tabel IV.14	Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus II.....	71
Tabel IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	72
Tabel IV.16	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	73
Tabel IV.17	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus II	74
Tabel IV.18	Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siklus II	75
Tabel IV.19	Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I dan II.....	77
Tabel IV.20	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I Dan Siklus II	79
Tabel IV.21	Hasil Pemahaman Konsep Siswa Pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Skema Kerangka Berpikir	30
Gambar III.1	Alur Siklus Penelitian Tindakan kelas	34
Gambar IV 1.	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Guru Siklus I Dan Siklus II	78
Gambar IV.2	Grafik perbandingan aktivitas siswa siklus I dan Siklus II	80
Gambar IV.3	Grafik Perbandingan Hasil Pemahaman Konsep Siswa Pada Pra-Siklus, Siklus I, dan Siklus II	82

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran.....	88
Lampiran 2	RPP Siklus I Pertemuan 1.....	91
Lampiran 3	RPP Siklus I Pertemuan 2.....	100
Lampiran 4	RPP Siklus II Pertemuan 3.....	109
Lampiran 5	RPP Siklus II Pertemuan 4.....	118
Lampiran 6	Pedoman Penilaian Aktivitas Guru.....	128
Lampiran 7	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1.....	130
Lampiran 8	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2.....	131
Lampiran 9	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3.....	132
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 4.....	133
Lampiran 11	Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa	134
Lampiran 12	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	136
Lampiran 13	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	138
Lampiran 14	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3.....	140
Lampiran 15	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 4.....	142
Lampiran 16	Pedoman Penilaian Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa.....	144
Lampiran 17	Soal Test Pemahaman Konsep Siklus I.....	145
Lampiran 18	Soal Test Pemahaman Konsep Siklus II.....	147
Lampiran 19	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal.....	148
Lampiran 20	Blangko Kegiatan Bimbingan Mahasiswa.....	148
Lampiran 21	SK Pembimbing.....	149
Lampiran 22	Surat Izin Melakukan Prariset dari Fakultas.....	150



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Lampiran 23 Surat Balasan SD Negeri 028 Rimbopanjang untuk Melakukan Riset.....	151
Lampiran 24 Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas.....	152
Lampiran 25 Surat Rekomendasi Izin Riset dari Propinsi Riau.....	153
Lampiran 26 Surat Rekomendasi Penelitian Izin Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik.....	154
Lampiran 27 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Riset dari Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang	157
Lampiran 28 Dokumentasi	156

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran adalah suatu proses dimana pendidik dan peserta didik saling berinteraksi untuk mencapai tujuan tertentu. Namun, pembelajaran tidak hanya kita dapatkan di sekolah atau di lembaga saja. Kita bisa mendapatkannya dimana pun kita berada. Menurut Mardia dan Nurhasnawati, jika terjadi suatu proses kegiatan belajar dan mengajar maka itu disebut pembelajaran.¹ Pembelajaran menurut makna leksikal berarti proses, cara pembuatan mempelajari dan fungsi guru hanya sebagai fasilitator untuk menyediakan fasilitas belajar bagi peserta didik. Pembelajaran tersebut tidak berpusat pada guru melainkan kepada peserta didiknya langsung.²

Pembelajaran adalah suatu proses dimana terjadi kegiatan belajar dan mengajar. Belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang. Perubahan sebagai hasil belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti perubahan pengetahuan, pemahaman, sikap, daya penerima dan lain-lain aspek yang ada pada individu. Suatu kegiatan dinamakan belajar apabila memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- a) Belajar adalah perubahan tingkah laku
- b) Perubahan terjadi karena latihan dan pengalaman, bukan karena pertumbuhan

¹ Mardia Hayati, Nurhasnawati, *Desain Pembelajaran*, (Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatra, 2014), h. 12

² Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta:Pustaka Belajar, 2017), h. 11



- c) Perubahan tersebut harus bersifat permanen dan tetap ada untuk waktu yang cukup lama.

Dari beberapa pengertian di atas dapat kita simpulkan bahwa agar terjadinya proses belajar atau terjadinya perubahan tingkah laku sebelum kegiatan belajar mengajar dikelas seorang guru perlu menyiapkan dan mendesain berbagai pengalaman belajar tersebut harus sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

Mengajar adalah proses mengatur, mengorganisasikan lingkungan yang ada di sekitar peserta didik sehingga dapat menumbuhkan dan mendorong peserta didik melakukan proses belajar. Jadi pembelajaran adalah suatu aktivitas yang dengan sengaja untuk memodifikasi berbagai kondisi yang diarahkan untuk tercapainya suatu tujuan yaitu tujuan kurikulum.

Dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah terdapat beberapa muatan pelajaran atau mata pelajaran salah satunya adalah Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Ilmu Pengetahuan Alam merupakan salah satu mata pelajaran pokok dalam kurikulum pendidikan di Indonesia, termasuk pada jenjang pendidikan dasar. Salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan saat ini adalah lemahnya pelaksanaan proses pembelajaran yang diterapkan para guru di sekolah. Kondisi ini juga menimpa pada pembelajaran IPA, yang selama ini proses pembelajaran yang masih dilaksanakan secara konvensional. Dalam pembelajaran IPA ini siswa harus paham terhadap konsep dari materi yang dipelajari karena pembelajaran IPA ini tidak hanya menjelaskan teori tapi juga untuk melatih atau meningkatkan pemahaman konsep siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam proses pembelajaran di sekolah maupun di dunia pendidikan pemahaman konsep sangatlah penting dalam proses pembelajaran karena pemahaman konsep merupakan kemampuan mendasar yang harus dimiliki siswa. Realitasnya kebanyakan siswa yang belum paham terhadap materi yang disampaikan oleh guru. Maka dari itu guru berusaha merubah strategi supaya kemampuan pemahaman siswa meningkat.

Pemahaman bukan sekedar mengetahui atau sebatas mengingat kembali pengalaman dan mengemukakan ulang apa yang telah kita pelajari. Pemahaman lebih dari sekedar mengetahui atau mengingat fakta-fakta yang terpisah-pisah tetapi pemahaman melibatkan proses mental yang dinamis sehingga tercapai tujuan yang bermakna. Dengan kata lain, siswa memahami benar-benar materi pelajaran yang diterimanya, misalnya ia mampu menyusun kalimat yang berbeda dengan kandungan makna yang sama, mampu menterjemahkan atau menginterpretasikan, mengeksplorasi, melakukan aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi.

Pemahaman konsep adalah suatu kemampuan menemukan ide abstrak dalam pembelajaran untuk mengklasifikasikan objek-objek yang biasanya dinyatakan dalam suatu istilah kemudian dituangkan ke dalam contoh dan bukan contoh, sehingga seseorang dapat memahami suatu konsep dengan jelas. Pemahaman konsep tidak hanya menuntut siswa untuk tahu tetapi siswa juga mengetahui, menguasai, memahami, dan menangkap makna dari konsep yang diajarkan hingga mengarah pada taraf memanfaatkan apa yang telah siswa pahami³

³ Kori Sundari, Septian Andriana, *Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Model Artikulasi Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas V Sdit An-Nadwah Bekasi*. (Universitas Islam 45 Bekasi, 2018), PEDAGOGIK Vol. VI, No. 2, h. 110



Namun bagi siswa Sekolah Dasar, terutama siswa SD Negeri 028

Rimbopanjang memahami suatu konsep bukanlah perkara yang mudah, karena mereka hanya terbiasa mendengarkan penjelasan guru dan siswa hanya mendengarkan tanpa paham konsep materi tersebut.

Sehubungan dengan hal tersebut, berdasarkan observasi dan wawancara yang peneliti lakukan dengan wali kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang diperoleh informasi bahwa pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran IPA masih kurang.

Hal tersebut tampak ketika melakukan observasi awal dan wawancara dengan guru kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang tanggal 13 Januari 2021 dan ditemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Dari 28 orang siswa, hanya 11 orang siswa atau 39, 28% yang dapat menyatakan ulang sebuah konsep
2. Dari 28 orang siswa, hanya 3 orang siswa atau 10,71% orang siswa yang dapat mengklasifikasikan objek berdasar sifat-sifat tertentu
3. Dari 28 orang siswa, hanya 11 orang siswa atau 39,28% yang dapat memberikan contoh dari materi yang telah dipelajari dengan benar.

Oleh karena itu, menjadi tugas guru untuk mampu meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran salah satunya dengan metode Ceramah dan Tanya jawab serta memberikan penjelasan ulang, namun usaha ini belum memuaskan.

Untuk mencapai tujuan yang diharapkan guru dapat menerapkan strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa yaitu



dengan strategi yang dapat memaksimalkan partisipasi siswa dalam pembelajaran yaitu dengan menggunakan salah satu strategi yaitu strategi *scramble*.

Masalah di atas menarik bagi peneliti untuk dijadikan tema penelitian. Dari hasil penelitian yang relevan, peneliti berasumsi bahwa strategi *scramble* dapat dijadikan sebagai solusi karena menurut Syifa S. Mukrima salah satu kelebihan strategi ini yaitu dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa.⁴

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian Tindakan Kelas sebagai upaya perbaikan pemahaman siswa dengan judul: “ *Penerapan Strategi Scramble untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada tema Cita-Citaku kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang*”.

B. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dari pengertian yang ada dalam penulisan ini, maka penulis merasa perlu untuk menjelaskan definisi yang berkaitan dengan judul penelitian ini yaitu:

1. Strategi pembelajaran acak kata (*scramble*) merupakan salah satu strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan konsentrasi dan kecepatan berfikir siswa. Menurut Widodo dalam skripsi Tri Rakmawati *scramble* adalah suatu pembelajaran dengan membagi-bagikan kartu soal dan kartu jawaban disertai alternative jawaban yang tersedia dengan susunan yang secara teracak dan siswa bertugas untuk mengoreksi jawaban yang tepat. Strategi

⁴ Syifa S. Mukrima, *53 Metode Belajar Dan Pembelajaran* (Bandung: Bumi Siliwangi, 2014), h. 166



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

scramble adalah cara yang selalu melibatkan siswa dalam diskusi dan menemukan jawaban yang tepat dan teliti sehingga siswa merasa belajar bukan sebuah beban melainkan menyenangkan yang akan tertantang dalam memecahkan soal-soal tersebut.

2. Pemahaman konsep merupakan seberapa besar siswa mampu menyerap, menerima dan memahami konsep suatu materi atau topik pelajaran yang diberikan guru kepada siswa, atau sejauh mana siswa memahami atau mengerti apa yang ia baca, dilihat, yang dialami dan mampu menggambarkan suatu pemikiran dan gagasan. Jadi pemahaman konsep adalah kemampuan untuk menangkap dan menguasai lebih dalam lagi sejumlah fakta yang berkaitan dengan makna tertentu. Dalam penelitian ini siswa mampu menyatakan ulang pendapat, mengklasifikasikan objek berdasarkan sifat-sifatnya dan dapat menyebutkan contoh dan non contoh dari suatu objek

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan sebelumnya maka dapat dirumuskan masalah yaitu” **Apakah Penerapan Strategi Scramble dapat Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang Meningkat?**

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah “untuk mengetahui apakah dengan menggunakan Strategi *Scramble* dapat meningkatkan pemahaman konsep



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang”

2. Manfaat penelitian

Berdasarkan tujuan dari penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

a. Bagi sekolah

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas sekolah melalui adanya peningkatan prestasi belajar pada peserta didik dan mutu pendidikan.

b. Bagi guru

Sebagai alternatif model yang dapat diterapkan dalam pembelajaran Tematik Sehingga dapat mengatasi masalah-masalah yang ada khususnya masalah pemahaman konsep siswa.

c. Bagi siswa

- 1) Untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa dengan menggunakan strategi *scramble*.
- 2) Memberikan pengalaman baru bagi siswa berkaitan dengan proses pembelajaran dikelas.
- 3) Sebagai sarana untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa.

d. Bagi peneliti

- 1) Sebagai syarat untuk menyelesaikan sarjana S1 jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.

- 2) Dapat memperoleh pengalaman langsung dengan menerapkan pembelajaran dengan strategi *scramble*.
- 3) Sebagai kajian dan referensi bagi peneliti lanjutan dan peneliti lainnya yang akan mengkaji masalah yang sama pada waktu dan tempat yang berbeda.
- 4) Untuk menambah wawasan pengetahuan dan cakrawala berpikir.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Pengertian Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.⁵ Strategi pembelajaran itu adalah suatu set materi dan prosedur pembelajaran yang digunakan secara bersama-sama untuk menimbulkan hasil belajar pada siswa.⁶ Strategi pembelajaran adalah seperangkat kebijaksanaan yang terpilih, yang telah dikaitkan dengan faktor yang menentukan warna atau strategi tersebut, yaitu: a) pemilihan materi pelajaran (guru dan siswa); b) penyaji materi pelajaran (perorangan atau kelompok); c) cara menyajikan materi pelajaran (induktif atau deduktif, analitis atau sintesis, formal atau non formal); dan d) sasaran penerima materi pelajaran (kelompok, perorangan, heterogen atau homogen).⁷ Penggunaan strategi pembelajaran yang tepat merupakan satu hal yang penting sebagai sarana dalam kegiatan belajar mengajar untuk menyampaikan ilmu pengetahuan sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai secara optimal. Menurut Miarso (2005) strategi pembelajaran adalah pendekatan menyeluruh pembelajaran dalam suatu sistem

⁵ *Ibid*, h. 69

⁶ Istarani. 58 *Model Pembelajaran Inovatif* (Medan:Media Persada, 2015), h. 1

⁷ Nurdyansyah dan Eni Fariyatul Fahyuni, *Inovasi Model Pembelajaran* (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016), h. 19



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran, yang berupa pedoman umum dan kerangka kegiatan untuk mencapai tujuan umum pembelajaran.⁸ Tujuan pembelajaran tersebut dijabarkan dari pandangan falsafah dan teori belajar tertentu.

Jadi dari beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran adalah cara-cara yang dipilih dan digunakan oleh pengajar untuk menyampaikan materi pelajaran, yang bertujuan untuk memudahkan peserta didik menerima dan memahami materi pelajaran, yang mana pada akhirnya pembelajaran dapat dikuasi dan tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.

2. Strategi Pembelajaran *Scramble*

a. Pengertian strategi pembelajaran *scramble*

Strategi *Scramble* adalah model pembelajaran yang mengajak siswa untuk menemukan jawaban dan menyelesaikan permasalahan yang ada dengan cara membagikan lembar soal dan jawaban yang disertai alternatif jawabannya.⁹

Strategi acak kata (*scramble*) merupakan strategi kosa kata.¹⁰ Melalui pembelajaran acak kata (*scramble*) siswa dapat dilatih berkreasi menyusun kata, kalimat, atau wacana yang acak susunannya dengan susunan yang bermakna dan mungkin lebih baik dari susunan aslinya. Pembelajaran strategi *scramble* ini adalah sebuah strategi yang

⁸ Wahyudin Nur Nasution, *Strategi Pembelajaran* (Medan: Perdana Publishing, 2017) h.

⁹ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif* (Yogyakarta: Ar- Ruzz Media, 2018) h.

¹⁰ *Ibid*, h. 166



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

menggunakan penekanan latihan soal berupa permainan yang dikerjakan secara berkelompok.

Scramble juga dimaksudkan agar berpengaruh pada pemahaman konsep peserta didik. Strategi pembelajaran ini memungkinkan siswa untuk belajar sambil bermain sehingga mereka dapat berkreasi sekaligus belajar dan berfikir, mempelajari sesuatu secara santai dan tidak membuatnya stres atau tertekan dapat menumbuhkan kreativitas dan menarik perhatian siswa.

Manfaat pembelajaran *scramble* antara lain: peserta didik akan sangat terbantu dalam mencari jawaban, mendorong peserta didik untuk belajar mengerjakan soal tersebut, semua peserta didik dapat terlibat aktif, kegiatan pembelajaran ini mendorong pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran dengan bantuan teman-temannya sesama peserta didik dan adanya pembelajaran sikap disiplin.¹¹

b. Sintaks Strategi Pembelajaran *Scramble*

Adapun sintaks strategi *scramble* dapat disajikan pada tabel berikut:

¹¹ Suhardiman, Thamrin Tayeb, Nurul Qadri. *Perbandingan Pemahaman Konsep Menggunakan Metode Pembelajaran Scramble Antara Media Interaktif Courselab dan Media Microsoft Powerpoint*. Jurnal Pendidikan Fisika. Vol 5 No 2. 2017.Issn 2355-5785.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel II.1
Sintaks Strategi Scramble¹²

Tahap	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
Fase I: menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa	Menjelaskan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan siswa untuk belajar	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran
Fase II: Menyampaikan informasi	Menyampaikan tentang pokok materi yang akan diajarkan dan menyiapkan kartu soal dan jawaban	Siswa mendengarkan penjelasan pokok materi yang akan dipelajari dan mulai mencari informasi mengenai materi pelajaran
Fase III: mengorganisasi siswa ke dalam kelompok belajar	Memberi instruksi kepada siswa untuk membuat kelompok belajar serta membagi kartu soal dan jawaban yang diacak susunannya.	Siswa membentuk kelompok sesuai instruksi yang diberikan oleh guru
Fase IV: membimbing pelatihan	Membantu kelompok belajar selama siswa mengerjakan tugas nya dan membagikan kartu jawaban dan kartu soal	Siswa menanyakan hal-hal yang kurang dipahami, siswa mencocokkan kartu soal dan kartu Jawaban berdasarkan jawaban yang telah mereka diskusikan sebelumnya. Siswa menyusun proses menemukan jawaban yang tepat pada kartu soal.
Fase V: Evaluasi	Menguji pengetahuan siswa mengenai materi pelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada setiap kelompok	Setiap kelompok berdiskusi untuk menjawab pertanyaan
Fase VI: Memberikan penghargaan	Mempersiapkan penghargaan kepada kelompok yang mencocokkan kartu soal dan kartu jawaban dengan cepat dan benar	Kelompok yang mencocokkan kartu soal dan kartu jawaban dengan cepat dan benar akan diberi penghargaan

¹² Isna Fitriana, *Penerapan Model Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Tata Nama Senyawa di SMAN1 bIreun, jurnal pendidikan penabur*) Lampung: IAIN raden intan Lampung). Volume 10 no 2. oktober 2016. h. 270



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

c. Langkah-Langkah Strategi *Scramble*

Langkah-langkah strategi *scramble* adalah sebagai berikut:¹³

- a. Guru menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai
- b. Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok belajar
- c. Guru memberikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya
- d. Guru memberikan durasi tertentu untuk pengerjaan soal
- e. Guru melakukan penilaian, penilaian berdasarkan seberapa cepat siswa mengerjakan soal dan seberapa banyak soal yang siswa kerjakan dengan benar
- f. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil dan memberi semangat kepada siswa yang belum berhasil menjawab dengan cepat dan benar

d. Kelebihan Strategi Pembelajaran *Scramble*

Strategi pembelajaran acak kata ini memiliki kelebihan diantaranya:

- 1) Dapat mempermudah siswa dalam menguasai materi ajar sebab siswa hanya melengkapi suatu pertanyaan di mana jawabannya sudah dipersiapkan hanya saja siswa tinggal mencocokkannya.
- 2) Dapat mempermudah guru dalam menyampaikan materi ajar, sebab dengan merujuk pada kertas kerja yang telah ditentukan siswa akan mempelajarinya secara seksama.¹⁴
- 3) Melatih siswa untuk berfikir cepat dan tepat.

¹³ Istarani, *Op.Cit*, h. 184

¹⁴ *Ibid*, h. 188



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 4) Melatih kedisiplinan siswa
- 5) Melatih siswa untuk berfikir kritis sebab tanpa berfikir kritis siswa tidak bisa melengkapi pertanyaan sesuai yang diinginkan
- 6) Meningkatkan motivasi belajar siswa, karena dilengkapi dengan kerja kerja yang telah disiapkan sebelumnya.
- 7) Kegiatan mendorong siswa untuk mengerjakan soal tersebut karena jawaban telah tersedia.

Scramble juga memiliki beberapa kelebihan lainnya antara lain:

- 1) Memudahkan siswa untuk menemukan jawaban
- 2) Mendorong siswa untuk mengerjakan soal tersebut karena jawaban sudah tersedia
- 3) Semua siswa terlibat
- 4) Kegiatan tersebut dapat mendorong pemahaman siswa terhadap materi pelajaran.¹⁵

e. Kekurangan Strategi Pembelajaran *Scramble*

Sedangkan kekurangan strategi acak kata ini adalah:

- 1) Siswa tidak bisa mencontek jawaban temannya
- 2) Akan sulit bagi guru bila materi yang disampaikan pada materi tahap awal
- 3) Adanya ditemukan ketidakcocokan antara pertanyaan dengan kelengkapan jawaban yang disiapkan

¹⁵ Syifa S. Mukrima, *Op. Cit*, h. 166



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 4) Siswa merasa cara seperti ini bukan belajar, akan tetapi sekedar bermain-main.

f. Macam-Macam *Scramble*

Sesuai dengan sifat jawabannya *scramble* terdiri atas bermacam-macam bentuk, yakni:¹⁶

- 1) *Scramble* kata, yakni sebuah permainan menyusun kata-kata dan huruf-huruf yang telah dikacaukan letaknya sehingga membentuk suatu kata tertentu yang bermakna, misalnya
 Tpeian = petani
 Kberjae = bekerja
- 2) *Scramble* kalimat, yakni sebuah permainan menyusun kalimat dari kata-kata acak. Bentuk kalimat hendaknya logis, bermakna, tepat dan benar. Contohnya:
 Pergi-aku-bus-ke-naik-Bandung = aku pergi ke Bandung naik bus
- 3) *Scramble* wacana, yakni sebuah permainan menyusun wacana logis berdasarkan kalimat-kalimat acak. Hasil susunan wacana hendaknya logis dan bermakna. Contohnya siswa diberikan clue tentang : Muda-Rokok- Bahaya- Kesehatan- Perlindungan-Bagi-Kebutuhan-Untuk-Generasi. Pada kalimat acakan tersebut, perintah selanjutnya siswa diperintahkan untuk menyusun menjadi kalimat yang runtut dan kemudian siswa diminta untuk membuat wacana tentang kalimat yang telah dirapikan tadi.

¹⁶ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2018),



3. Pemahaman Konsep

a. Pengertian pemahaman konsep

Pemahaman konsep merupakan suatu aspek yang sangat penting dalam pembelajaran. Karena dengan memahami konsep siswa dapat mengembangkan kemampuannya dalam setiap materi pelajaran. Pemahaman konsep terdiri dari dua kata, yaitu pemahaman dan konsep. Pemahaman konsep merupakan pemahaman memahami sesuatu sehingga mendorong siswa untuk berfikir lebih mendalam.¹⁷ Pemahaman adalah tingkat kemampuan yang mengharapkan *testee* maupun memahami arti atau konsep, situasi, serta fakta yang diketahuinya. Dalam hal ini *testee* tidak hanya hafal secara verbalitis, tetapi memahami konsep dari masalah atau fakta yang ditanyakan.¹⁸

Suharmini menyatakan bahwa pemahaman adalah kemampuan seseorang mempertahankan, membedakan, menduga, menerangkan, memperluas, menyimpulkan, menggeneralisasikan, memberikan contoh, menuliskan kembali dan memperkirakan.

Sadiman mengemukakan bahwa pemahaman adalah suatu kemampuan seseorang dalam mengartikan, menafsirkan, menerjemahkan, dan menyatakan sesuatu dengan caranya sendiri tentang pengetahuan yang pernah diterimanya.

Konsep merupakan salah satu pengetahuan awal yang harus dimiliki siswa karena konsep merupakan dasar dalam merumuskan prinsip-prinsip. Konsep menurut Rossert (Dedy, Eva, dan Indra)

¹⁷ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2010) h. 144

¹⁸ Ngalm Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT

Remaja Rosdakarya, 2018), h. 44



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

adalah suatu abstraksi yang mewakili satu kelas objek-objek, kejadian-kejadian, atau hubungan-hubungan yang mempunyai atribut-atribut yang sama. Konsep merupakan dasar bagi proses mental yang lebih tinggi untuk merumuskan prinsip-prinsip.¹⁹ Dengan demikian konsep merupakan buah pemikiran seseorang atau sekelompok orang yang dinyatakan dalam definisi, hukum dan teori.²⁰

Pemahaman konsep siswa tidak akan tumbuh dan berkembang dalam lingkungan pembelajaran yang di setting agar siswa hanya duduk dengan manis untuk mendengar dan menerima informasi dari guru. Untuk itu perlu upaya inovatif dalam mengembangkan model-model pembelajaran yang mengakomodir tuntutan kurikulum tahun 2006. Hamzah dalam Arthayana menyatakan bahwa pemahaman konsep merupakan kemampuan manusia dalam membedakan, mengelompokkan, dan menanamkan sesuatu.²¹

Pemahaman konsep adalah kemampuan siswa yang berupa penguasaan sejumlah materi pelajaran, tetapi mampu mengungkapkan kembali dalam bentuk lain yang mudah dimengerti, memberikan interpretasi data dan mampu mengaplikasi konsep yang sesuai dengan struktur kognitif yang dimilikinya. Pemahaman akan konsep menjadi modal yang cukup penting dalam melakukan pemecahan masalah,

¹⁹ Dedy Handani, Eva Kurniati dan Indra Sakti. *Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Dengan Menggunakan Alat Peraga Terhadap Pemahaman Konsep Cahaya Kelas Viii Di SMP Negeri 7 Bengkulu*. Jurnal Eksata, Vol . X No 1 Juni 2012 ISSN 1412-3617. h.82

²⁰ Lin Suciani Astuti, *Penguasaan Konsep IPA Ditinjau dari Konsep Diri dan Minat Belajar Siswa*, Jurnal Formatif 7(1) , 2017, h. 42

²¹ Kori Sundar, Septian Andriana, *Upaya Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Model Artikulasi Pada mata Pelajaran IPS Di Kelas V SDIT AN-Nadwah Bekasi*. Pedagogik, vol VI No 2 September 2018 . h. 112



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

karena dalam menentukan strategi pemecahan masalah diperlukan penguasaan konsep yang mendasari permasalahan. Tujuan pemahaman konsep adalah agar ilmu pengetahuan dan kemahiran yang dipelajari dalam suatu konteks dapat dipindahkan, digeneralisasikan dan digunakan dalam konteks lain.

Menurut Susanto kriteria pemahaman adalah sebagai berikut:

- 1) Pemahaman merupakan kemampuan untuk menerangkan dan menginterpretasikan sesuatu, ini berarti bahwa seseorang yang telah memahami sesuatu atau telah memperoleh pemahaman akan mampu menerangkan dan menjelaskan kembali apa yang ia terima.
- 2) Pemahaman bukan sekedar mengetahui
- 3) Pemahaman lebih sekedar mengetahui
- 4) Pemahaman merupakan proses bertahap yang masing-masing tahap mempunyai kemampuan tersendiri seperti menerjemahkan, menginterpretasikan, ekstaporasi, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi.

Pemahaman dimulai setelah seseorang melakukan proses mencari tahu. Setelah mengetahui maka tahap selanjutnya adalah memahami. Menurut Bloom pemahaman adalah kemampuan untuk menguasai pengertian. Pemahaman tampak pada alih bahan dari suatu bentuk ke bentuk lainnya, penafsiran, dan memperkirakan. Untuk dapat memahami apa yang dipelajari perlu adanya aktivitas belajar yang efektif. Seseorang akan memiliki tingkat pemahaman yang tinggi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

apabila ia mencari tahu sendiri apa yang dipelajari, bukan sekedar menghafal apa yang sudah ada. Bloom merinci proses pemahaman ke dalam enam level yaitu pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan penilaian. Kemampuan kognitif masing-masing siswa beragam berdasarkan keenam level tersebut.

b. Teori perkembangan kognitif

1) Menurut Piaget

Teori perkembangan kognitif Piaget salah satu teori yang menjelaskan bagaimana anak beradaptasi dan menginterpretasikan objek dan kejadian-kejadian sekitarnya. Anak-anak mempelajari ciri-ciri dan fungsi dari objek-objek seperti mainan, perabot, dan makanan serta objek-objek sosial seperti diri, orang tua dan teman. Anak-anak juga mempelajari cara mengelompokkan objek-objek untuk mengetahui persamaan-persamaan dan perbedaan-perbedaannya, untuk memahami penyebab terjadinya perubahan dalam objek-objek dan peristiwa-peristiwa dan untuk membentuk perkiraan tentang objek dan peristiwa tersebut.

Fase-fase perkembangan kognitif anak usia Sekolah Dasar adalah:²²

- a) Anak usia 7 tahun. kemampuan kognitif anak pada usia ini masih pada tahap pengetahuan dan pemahaman yang masih terbatas, meskipun anak sudah masuk pada fase operasional

²² Dian Andesta Bujuri, *Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar dan Implikasinya dalam Kegiatan Belajar Mengajar*. Literasi .Issn 2503-1864. Vol IX, NO 1 2018. h. 40-42



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kongkret. Dalam mengacu teori Bloom anak sudah memasuki jenjang C1(pengetahuan), C2(memahami) dan C3(penerapan).

- b) Anak usia 8 tahun. Pada usia ini anak sudah lebih baik dari fase sebelumnya. Anak sudah memasuki level C2 dan C3.
- c) Anak usia 9-12 tahun. Pada fase ini kemampuan kognitif anak semakin meningkat. Anak sudah bisa menyelesaikan permasalahan yang lebih rumit dan pada fase ini anak sudah memiliki daya kritis. Anak dapat menelaah suatu masalah secara mendalam.

Usia 7-11 tahun merupakan usia ketika anak sudah memasuki masa sekolah. Sebagaimana menurut teori *piaget*, pemikiran anak anak usia sekolah dasar disebut pemikiran *operasional konkret* (concrete operasional). Makna operasional konkret yang dimaksud yaitu kondisi dimana anak-anak sudah dapat memfungsikan akal nya untuk berfikir logis terhadap sesuatu yang bersifat konkret atau nyata. Pada tahapan ini, pemikiran logis menggantikan pemikiran intuitif dengan syarat pemikiran tersebut dapat diaplikasikan dengan contoh-contoh yang konkret atau spesifik. Pada fase ini, kemampuan kognitif anak mengalami perkembangan yang pesat. Dalam keadaan normal, kemampuan anak usia sekolah dasar berkembang secara bertahap.

Pada masa sebelumnya kemampuan berfikir anak masih bersifat imajinatif, subjektif dan egosentris, sedangkan ketika anak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memasuki masa sekolah, daya pikir anak akan berkembang secara perlahan kearah berfikir konkret dan egosentris juga berkurang. Ketika memandang sesuatu dihadapannya, anak mulai memfungsikan akal untuk berfikir secara rasional dan objektif serta sudah dapat memecahkan suatu masalah secara logis. Pada tahap operasional konkret, anak memiliki pemahaman yang lebih baik dari pada anak pra operasional (2-7 tahun) mengenai konsep spasial, sebab-akibat, pengelompokan, penalaran induktif dan deduktif, konservasi serta konsep angka/matematik

2) Vigotsky

Vigotsky menjabarkan 3 (tiga) konsep pokok dalam perkembangan kognitif, yaitu:

- a) Keahlian kognitif anak dapat dipahami apabila dianalisis dan diinterpretasikan secara developmental (dengan cara memeriksa asal-usul dan transformasinya dari bentuk awal ke bentuk selanjutnya).
- b) Kemampuan kognitif dimediasi dengan kata, bahasa dan bentuk diskursus yang berfungsi sebagai alat psikologis untuk membantu dan mentransformasi aktivitas mental. Bahasa sangat bermakna ketika orang dewasa menyampaikan informasi kepada anak. Bahasa merupakan alat yang sangat canggih dalam adaptasi kognitif anak. Private speech (percakapan pribadi) sebagai kegiatan yang dilakukan oleh



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

anak secara terencana dan strategi dalam membantu perkembangannya. Bahasa sejatinya adalah akselerator dari berpikir dan pemahaman anak. Vygotsky mempercayai bahwa bahasa berkembang melalui interaksi sosial dengan tujuan komunikasi. Kemampuan berbahasa yang terjadi melalui interaksi tersebut selanjutnya terinternalisasi dalam pikiran anak dan menjadi percakapan dalam pikiran (inner speech). Dengan kata lain menurut Vygotsky pemikiran adalah hasil dari bahasa.

- c) Kemampuan kognitif berasal dari relasi sosial dan dipengaruhi oleh latar belakang sosiokultural.²³

Berkaitan dengan perkembangan kognitif, Vygotsky mengemukakan dua ide; Pertama, bahwa perkembangan kognitif dapat dipahami hanya dalam konteks budaya dan sejarah pengalaman anak (Van der Veer dan Valsiner dalam Slavin, 2000), Kedua, Vygotsky mempercayai bahwa perkembangan kognitif bergantung pada sistem tanda (*sign system*) setiap individu selalu berkembang (Ratner dalam Slavin, 2006: 43). Sistem tanda adalah simbol-simbol yang secara budaya diciptakan untuk membantu seseorang berpikir, berkomunikasi, dan memecahkan masalah, misalnya budaya bahasa, sistem tulisan, dan sistem perhitungan.

²³ Masganti, *Perkembangan Peserta Didik*, (Medan, Perdana Publishing, 2012), h. 98



c. Indikator Pemahaman Konsep

Menurut peraturan Dirjen Dikdasmen Depdiknas no 506/C/PP/2004 indikator yang menunjukkan pemahaman konsep antara lain adalah:²⁴

- 1) Menyatakan ulang sebuah konsep, yaitu mampu menyebutkan definisi berdasarkan konsep esensial yang dimiliki oleh sebuah objek.
- 2) Mengklasifikasikan objek menurut sifat-sifat tertentu atau sesuai dengan konsepnya, yaitu mampu menganalisis suatu objek dan mengklasifikasikannya menurut sifat-sifat atau ciri-ciri tertentu yang dimiliki sesuai dengan konsepnya.
- 3) Memberi contoh dan non-contoh dari konsep, yaitu mampu memberikan contoh lain dari sebuah objek baik untuk contoh maupun non contoh.
- 4) Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis, yaitu mampu menyatakan suatu objek dengan berbagai bentuk representasi, misalkan dengan mendaftarkan anggota dari suatu objek.
- 5) Mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup konsep, yaitu mampu mengkaji mana syarat perlu dan syarat cukup yang terkait dengan suatu objek.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

²⁴ Almira Amir, *Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Dalam Pembelajaran Matematika*, jurnal logaritma Vol III, No 01 Januari 2015), h. 19



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islam University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 6) Mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah yaitu mampu menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis sebagai suatu logaritma pemecahan masalah.

NCTM merinci indikator pemahaman matematis ke dalam kegiatan sebagai berikut:

- 1) Mendefinisikan konsep secara verbal dan tulisan
- 2) Mengidentifikasi dan membuat contoh dan bukan contoh
- 3) Menggunakan model, diagram, dan simbol-simbol untuk mempresentasikan suatu konsep
- 4) Mengubah suatu bentuk representasi ke bentuk representasi lainnya
- 5) Mengetahui berbagai makna dan interpretasi konsep
- 6) Mengidentifikasi sifat-sifat suatu konsep dan mengetahui syarat yang menentukan suatu konsep
- 7) Membandingkan dan membedakan konsep-konsep

Menurut Kartwul dalam Athayana dalam jurnal Kori Sundar indikator yang menunjukkan pemahaman konsep meliputi:

- 1) Menjelaskan kembali
- 2) Memberikan contoh
- 3) Mengklasifikasikan
- 4) Menyimpulkan

Sedangkan menurut Ahmad Susanto, indikator pemahaman konsep meliputi:²⁵

- 1) Menjelaskan kembali
- 2) Memberikan contoh
- 3) Memahami
- 4) Menganalisis
- 5) Menyimpulkan

Adapun indikator pemahaman konsep yang peneliti gunakan yaitu menyatakan ulang sebuah konsep, mengklasifikasikan objek

²⁵ Kori Sundar, Septian Andriana, Loc. Cit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

berdasarkan sifat-sifatnya dan dapat memberikan contoh dan non contoh

d. Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Pemahaman Konsep

Berhasil atau tidaknya belajar itu tergantung pada bermacam-macam faktor. Adapun faktor-faktor itu dapat dibedakan menjadi dua golongan, yaitu:²⁶

- 1) Faktor yang ada pada organisme itu sendiri yang kita sebut faktor individu, yang termasuk dalam faktor individu antara lain kematangan atau pertumbuhan, kecerdasan latihan, motivasi dan faktor pribadi.
- 2) Faktor yang ada di luar individu yang kita sebut faktor sosial, yang termasuk faktor sosial ini antara lain keluarga atau keadaan rumah tangga, guru dan cara mengajarnya, alat-alat yang digunakan dalam belajar, lingkungan dan kesempatan yang tersedia serta motivasi sosial.

Selain faktor tersebut, pemahaman konsep di pengaruhi oleh psikologi siswa. Kondisi psikolog siswa yang kurang baik dapat mengakibatkan pemahaman konsep siswa rendah. Jadi, siswa diberikan pemahaman konsep yang mendalam sehingga tujuan pembelajaran akan tercapai secara maksimal.

²⁶ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung; PT Remaja Rosdakarya, 2007), h.



e. Hubungan Strategi Pembelajaran *Scramble* Dengan Pemahaman

Konsep

Pemahaman siswa tentang materi yang diajarkan didapat oleh siswa dengan cara pembelajaran yang menyenangkan. Karena pada usia SD siswa mudah mengalami kejenuhan pada saat proses belajar, maka dari itu diperlukan suatu model atau strategi pembelajaran yang unik dan dapat membuat siswa tertarik pada saat guru menjelaskan materi yang akan diberikan, dengan suasana belajar sambil bermain siswa tidak akan mengalami kejenuhan dalam proses pembelajaran, juga dapat meningkatkan semangat belajar siswa.

scramble merupakan sebuah strategi yang mengajak siswa untuk menemukan jawaban dan menyelesaikan permasalahan yang ada dengan cara membagikan lembar soal dan lembar jawaban yang disertai dengan alternatif jawaban yang tersedia. *Scramble* dipakai untuk jenis permainan anak-anak yang merupakan latihan pengembangan dan peningkatan wawasan pemikiran kosakata. Melalui pembelajaran *scramble* siswa dapat dilatih berkreasi menyusun kata, kalimat, atau wacana yang acak susunannya dengan susunan yang bermakna dan mungkin lebih baik dari susunan aslinya.²⁷

Jadi dengan menggunakan strategi *scramble* akan lebih memudahkan siswa memahami materi yang disampaikan terutama dalam pemahaman konsep. Karena salah satu kelebihan strategi *scramble* yaitu

²⁷ Aris shoimin, *Op.Cit.* h. 167



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat membantu siswa dalam memahami materi dari materi pelajaran.

Belajar dengan tidak memahami konsep dari materi merupakan kegiatan yang sia-sia.

B. Penelitian Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Illiyun Falikha Usada, Idam Ragil Widiyanto Atmojo yang berjudul “penerapan model pembelajaran *scramble* berbasis eksperimen untuk meningkatkan pemahaman konsep gaya dan gerak benda berdasarkan hasil pretest IPA materi gaya dan gerak benda yang telah dilaksanakan pada tanggal 19 Desember 2015, dari 26 siswa kelas IV SD N Boto 01, hasil nilai pemahaman konsep IPA siswa masih tergolong rendah. Oleh karena itu peneliti melakukan perbaikan dengan metode *scramble* yang berbasis eksperimen dengan hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus, ternyata nilai rata-rata pemahaman konsep gaya dan gerak benda siswa mengalami peningkatan pada tiap siklusnya, yaitu sebelum tindakan (prasiklus) sebesar 56,26 siklus I naik menjadi 70,03 dan pada siklus II naik menjadi 79,81. Dilihat dari hasil tes pemahaman konsep, persentase ketuntasan belajar sebelum tindakan (pra siklus) sebesar 23% (6 siswa), siklus I naik menjadi 50% (13 siswa), dan siklus II mencapai 81% (21 siswa). Secara keseluruhan pembelajaran IPA materi gaya dan gerak benda telah mencapai ketuntasan belajar yang ditargetkan yaitu indikator kinerja 80%.²⁸

²⁸ Illiyun Falikha, Usada, Idam Ragil Widiyanto Atmojo, *Penerapan Model Pembelajaran Scramble Berbasis Eksperimen Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Gaya Dan Gerak Benda*. (PGSD FKIP Universitas Sebelas Maret, Jalan Slamet Riyadi 449 Surakarta, 2016)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun persamaan penelitian oleh Illiyun Falikha Usada, Idam Ragil Widiyanto Atmojo dengan peneliti adalah terletak pada variable X dan variable Y yaitu sama-sama menggunakan strategi pembelajaran *Scramble* dan pemahaman konsep, kemudian perbedaanya terletak pada waktu, tempat yang diteliti, perbedaanya pada penelitian Illiyun Falikha Usada, Idam Ragil Widiyanto Atmojo berbasis eksperimen.

2. N.M Putri Saridewi dan N Nym. Kusmariyatni yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV semester I tahun pelajaran 2016/2017 SD No. 3 Legian” Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan dapat disimpulkan hasil belajar siswa kelas IV Semester I SD No. 3 Legian dalam mata pelajaran IPA pada siklus I hasilnya berada pada kategori sangat rendah dengan hasil presentase 48,78%. Pada siklus II persentase hasil belajar siswa mencapai 90,24% yang berada pada kategori sangat tinggi. Hasil belajar dari siklus I dan siklus II terdapat kenaikan sebesar 41,46%. Dengan demikian, penerapan model pembelajaran *scramble* telah berhasil meningkatkan hasil belajar IPA pada materi daur hidup beragam jenis makhluk hidup kelas IV Semester I di SD No.3 Legian tahun pelajaran 2016/2017²⁹

Adapaun persamaanya terletak pada N.M Putri Saridewi dan N Nym. Kusmariyatni dengan peneliti adalah sama-sama menggunakan

²⁹ N. M Putri Saridewi, N Nym Kusmariyatni. *Penerapan Model Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas IV Semester I Tahun Pelajaran 2016/2017 SD No. 3 Legian*. (PGSD, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, Indonesia. 2017). Vol 1 no 3E ISSN 2549-3272, h. 234-237



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

strategi *scramble* dan perbedaannya terletak pada waktu, tempat penelitian juga perbedaannya terletak pada variabel Y yang mana penelitian N.M Putri Saridewi dan N Nym. Kusmariyatni strategi *scramble* dapat meningkatkan hasil belajar siswa sedangkan peneliti dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa.

C. Kerangka Berpikir

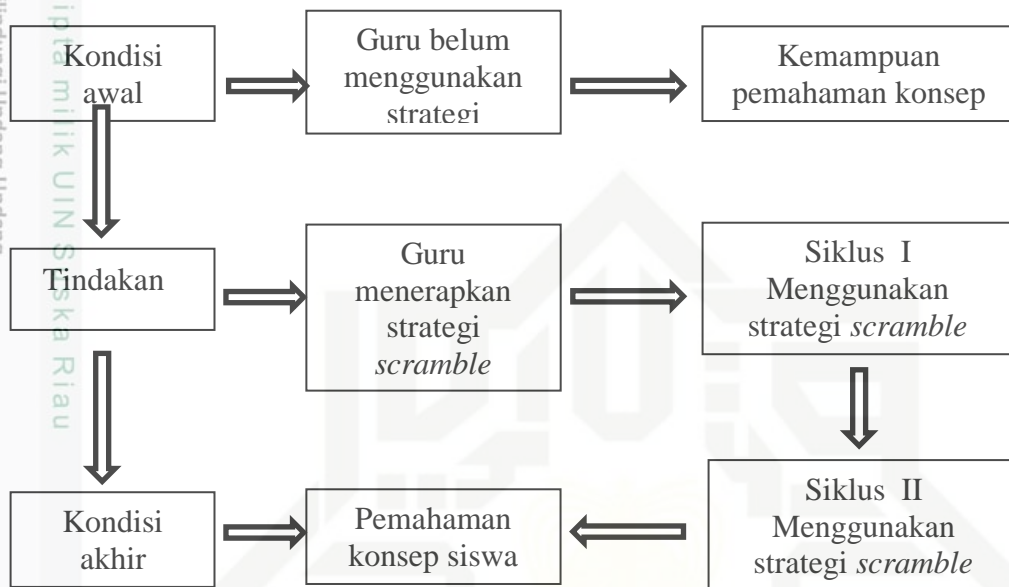
Kerangka berpikir dalam penelitian penerapan strategi ini untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa pada pembelajaran Tematik di kelas IV SD Negeri 028 Rimbopanjang.

Mengingat pentingnya menciptakan proses pembelajaran yang aktif sehingga dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa, maka guru harus memilih strategi atau model pembelajaran yang cocok. Pemilihan model atau strategi pembelajaran yang tepat akan memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran sehingga dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa melalui strategi *scramble* (acak kata). Strategi ini melibatkan siswa berfikir dengan sesamanya dan dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa terhadap materi yang diajarkan atau materi yang sedang dipelajari.

Proses belajar mengajar merupakan hal yang sangat menentukan hasil dari suatu pendidikan dimana dalam proses tersebut, guru dituntut mampu membuat suasana proses belajar mengajar yang bermakna dan menarik agar siswa dapat belajar efektif dan efisien, sehingga tercapai tujuan yang akan diharapkan. Salah satu langkah yang ditempuh untuk memiliki strategi pembelajaran itu adalah menguasai tahap-tahap penyajiannya sehingga dapat



dipahami bahwa strategi pembelajaran adalah suatu pengetahuan tentang bagaimana cara mengajar yang digunakan oleh guru untuk menyajikan bahan pembelajaran kepada siswa di dalam proses pembelajaran.



Gambar II.1 Skema Kerangka Berpikir

D. Indikator keberhasilan

1. Indikator kinerja

a. Aktivitas guru

- 1) Guru menyajikan materi sesuai topik pembelajaran
- 2) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.
- 3) Guru memberikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya.
- 4) Guru memberikan durasi tertentu untuk pengerjaan soal
- 5) Guru melakukan penilaian, penilaian berdasarkan seberapa cepat siswa mengerjakan soal dan seberapa banyak soal yang siswa kerjakan dengan benar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- 6) Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil, dan memberi semangat kepada siswa yang belum berhasil menjawab pertanyaan dengan cepat dan benar

b. Aktivitas siswa

Indikator aktivitas siswa dalam proses pembelajaran melalui strategi acak kata ini adalah:

- 1) Siswa membaca materi yang diberikan oleh guru sesuai kompetensi yang ingin dicapai
- 2) Siswa membentuk kelompok secara heterogen yang sudah ditentukan oleh guru
- 3) Siswa bekerja sama mengisi lembar kerja dengan menyusun jawaban acak menjadi jawaban yang utuh dan bermakna
- 4) Siswa mengerjakan soal sesuai durasi yang ditentukan
- 5) Siswa secara berkelompok mempresentasikan jawabannya ke depan kelas
- 6) Siswa memberi tepuk tangan kepada kelompok yang menang maupun yang kalah

2. Indikator keberhasilan pemahaman konsep

Adapun indikator pemahaman konsep yang peneliti gunakan yaitu:

- a. Menyatakan ulang sebuah konsep
- b. Mengklasifikasikan objek menurut sifat-sifat tertentu atau sesuai dengan konsepnya
- c. Memberi contoh dan non contoh dari konsep

- d. Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis

E. Hipotesis Tindakan Kelas

Berdasarkan uraian kerangka teori yang telah dipaparkan maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini yaitu jika strategi pembelajaran *scramble* diterapkan maka pemahaman konsep siswa pada pembelajaran Tematik di kelas IV SD Negeri 028 Rimbopanjang dapat meningkat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang tahun ajaran 2021/2022 dengan jumlah siswa sebanyak 28 orang. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran acak kata atau *scramble* untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa pada pembelajaran Tematik kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Penelitian ini dilaksanakan selama 6 bulan dan waktu pengumpulan data dilaksanakan di bulan September - Februari 2021.

C. Rancangan Penelitian

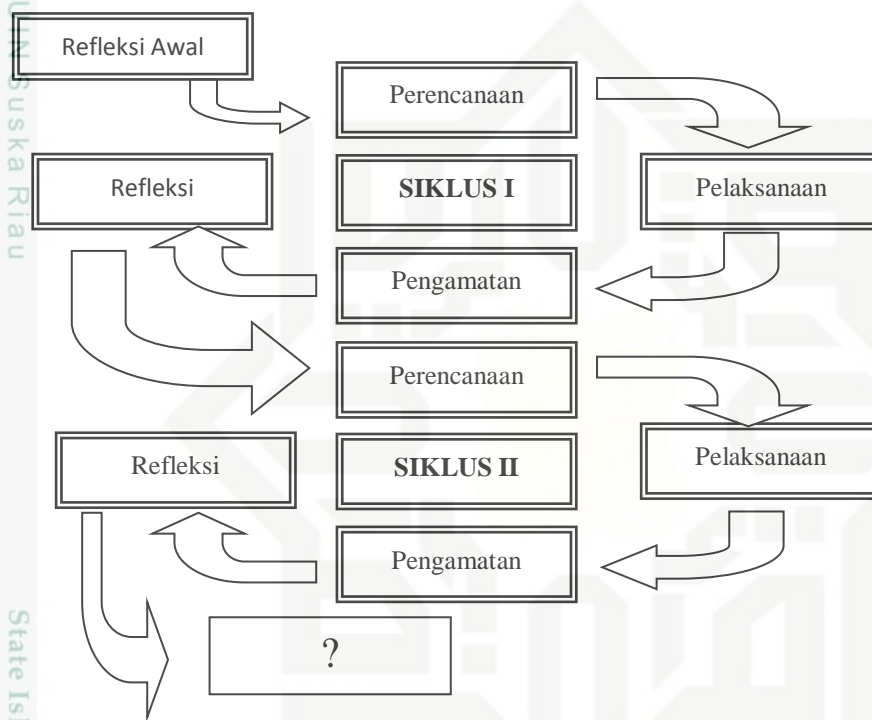
Bentuk tindakan yang dilakukan pada penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan dengan tujuan memperbaiki atau meningkatkan mutu praktek pembelajaran di sekolah.³⁰

³⁰ Kunandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta, Raja Grafindo Persada), h .45



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini berfokus pada proses belajar mengajar yang terjadi di kelas, dilakukan situasi alami. Penelitian kelas ini dilakukan dalam beberapa siklus dan tiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan, sehingga dua kali siklus dilaksanakan 4 kali tatap muka. Adapun tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut:



Gambar III. 1 : Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

Berdasarkan gambar di atas, dapat dijelaskan bahwa penelitian tindakan kelas ini terdiri dari beberapa tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

1. Perencanaan

Tahap perencanaan atau persiapan tindakan. Langkah langkah yang dilakukan guru adalah sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a. Menyusun silabus
- b. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran
- c. Mempersiapkan lembar observasi guru dan siswa
- d. Mempersiapkan lembar tes pemahaman konsep belajar siswa.

2. Pelaksanaan tindakan

Pada pelaksanaan tindakan ini ada beberapa langkah pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran acak kata *scramble*

a. Kegiatan awal

- 1) Guru membuka proses pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik.
- 2) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, keterampilan berpakaian dan posisi tempat duduk siswa.
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 4) Guru menjelaskan langkah-langkah umum pembelajaran yang akan dilaksanakan tentang strategi pembelajaran acak kata (*scramble*).

b. Kegiatan inti

- 1) Siswa membaca materi yang diberikan oleh guru sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai
- 2) Siswa dan guru melakukan tanya jawab dan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa dan lingkungan sekitar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 3) Guru membentuk kelompok secara heterogen yang telah ditentukan oleh guru
- 4) Guru membagikan LKPD yang berbentuk kartu soal dan kartu jawaban pada kelompok sebagai pilihan jawaban dari soal
- 5) Siswa mengerjakan soal sesuai durasi yang ditentukan oleh guru
- 6) Siswa bersama kelompoknya mempersentasikan jawabannya ke depan kelas dan guru melakukan penilaian
- 7) Siswa dan guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang menang maupun yang kalah

c. Kegiatan akhir

- 1) Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran
- 2) Guru memberikan latihan
- 3) Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya
- 4) Guru menutup pembelajaran Dengan doa dan mengucapkan salam.

3. Pengamatan

Peneliti juga melibatkan teman sejawat yaitu Alfia Kharisma dan juga wali kelas IV ibu Novriani Siregar S.Pd sebagai observer yang bertugas untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Hal ini bertujuan agar observer bisa memberikan pendapat serta masukannya terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan masukan tersebut dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran ada siklus berikutnya.



4. Refleksi

Hasil observasi yang telah diperoleh, kemudian dikumpulkan dan dianalisa. Dari hasil observasi, guru dapat menganalisa kembali pelaksanaan rencana tindakan yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil analisa ini, guru dapat merefleksi apakah pelaksanaan proses pembelajaran sudah sesuai dan apakah penggunaan pembelajaran strategi acak kata (*scramble*) siswa dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam belajar. Hasil inilah yang akan menjadi acuan untuk melangkah ke tahap selanjutnya.

D. Teknik pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi dilakukan oleh teman sejawat, yang bertujuan untuk mengamati serta mencatat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran, acak kata (*scramble*) di dalam kelas.

2. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengetahui nama-nama siswa, nilai-nilai siswa dan latar belakang siswa serta buku-buku yang relevan digunakan dalam menunjang penelitian ini.

3. Tes

Tes ini berbentuk tes tertulis yang dilakukan untuk mengetahui pemahaman konsep siswa melalui penerapan strategi *scramble* setelah tindakan siklus I dan II. Tes yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk



soal esai atau isian yang berpedoman pada tujuan pembelajaran dan indikator pemahaman konsep.

E. Jenis dan Teknik Analisa Data

1. Jenis data dalam penelitian ini adalah
 - a. Data aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung diperoleh melalui lembar observasi guru dan siswa.
 - b. Data pemahaman konsep belajar siswa selama proses pembelajaran diperoleh melalui lembar pemahaman belajar siswa.

2. Teknik analisa data

Analisa data yang digunakan adalah dengan penganalisaan secara deskriptif terhadap aktivitas guru, aktifitas siswa dan pemahaman konsep siswa. Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu³¹

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan: F= frekwensi yang sedang dicari

N= jumlah seluruh siswa

P = angka persentase

100% = Bilangan genap

a. Analisis aktivitas guru dan siswa

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas guru dan aktivitas siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) maka

³¹ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Depok, PT Raja Grafindo Persada, 2018), h. 43



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan Pengelompokan atas 5 kriteria penilaian. Adapun kriteria persentase tersebut adalah sebagai berikut:³²

Tabel III.1.
Kategori Aktivitas guru dan siswa

No	Interval(%)	Kategori
1	80%-100%	Sangat baik
2	70%-79%	Baik
3	60%-69%	Cukup
4	50%-59%	Rendah
5	0%-49%	Gagal

Aktivitas guru dikatakan sesuai dan berhasil apabila aktivitas yang telah sesuai dengan langkah-langkah strategi pembelajaran acak kata (Scramble) yang telah disusun di dalam RPP.

b. Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep

Adapun untuk mencari persentase hasil tes untuk menentukan keberhasilan penelitian dihitung dengan cara sebagai berikut:

$$N_A = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan

N_A = Nilai yang diperoleh siswa

Skor perolehan = Skor yang diperoleh dari sejumlah indikator yang muncul dan nampak dalam observasi

Skor maksimal = jumlah skor keseluruhan

Untuk menentukan kriteria penilaian pemahaman konsep siswa dikelompokkan atas 4 kriteria yaitu sangat baik, baik, cukup dan kurang.

³² Riduwan. *skala pengukuran variable-varabel penelitian*. (alfabeta 2012), h. 4



Adapun kriteria penilaian pemahaman konsep siswa dilihat dari KKM SDN

028 Rimbopanjang yaitu 70 dengan kriteria sebagai berikut:³³

- a. Dikatakan “sangat baik” apabila nilainya mencapai 91-100
- b. Dikatakan “baik” apabila nilainya antara 81-90
- c. Dikatakan “cukup” apabila nilainya antara 70-80
- d. Dikatakan “kurang “ apabila nilainya <70

Tabel III.2.
Kriteria Pemahaman Konsep

No	Nilai	Kategori
1	91-100	Sangat Baik
2	81-90	Baik
3	70-80	Cukup
4	<70	Kurang

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *scramble* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa pada Tema Cita-Citaku di kelas IV SD Negeri 028 Rimbopanjang. Hal ini dapat dilihat dari siklus I aktivitas guru tergolong cukup yaitu 66,66% yang tergolong "Cukup" dan pada siklus II mengalami peningkatan yaitu 87,5% yang tergolong "Sangat Baik". Persentase aktivitas siswa siklus I yaitu 68,08% yang tergolong "Kurang" dan meningkat pada siklus II menjadi 78,19 yang tergolong "Baik". Dengan meningkatnya aktivitas guru dan siswa maka meningkat pula hasil pemahaman konsep siswa yang mana sebelum tindakan rata-rata pemahaman konsep siswa yaitu 52,85, meningkat pada siklus I menjadi 70,08 setelah melakukan tindakan di siklus II meningkat menjadi 81,39. Dengan demikian pemahaman konsep siswa mengalami peningkatan dari pra siklus sampai siklus II.

B. Saran

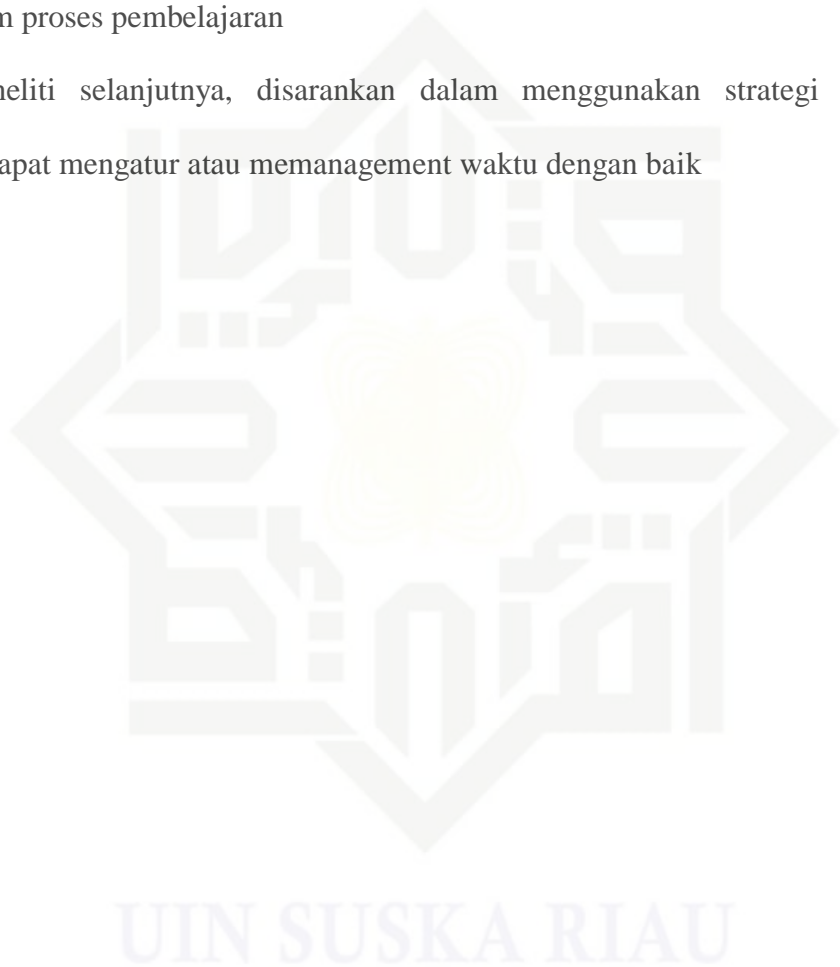
Berdasarkan simpulan pembahasan di atas yang berkaitan dengan strategi pembelajaran *scramble* yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa, guru dapat menggunakan strategi *scramble* dalam proses pembelajaran



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Untuk kepala sekolah, disarankan agar ada pelatihan untuk guru mengenai model, metode, dan strategi pembelajaran yang bisa dikombinasikan dengan metode konvensional dalam proses pembelajaran.
3. Untuk peneliti selanjutnya, disarankan dapat menggunakan strategi *scramble* dengan tambahan media dan reward sehingga dapat memotivasi siswa dalam proses pembelajaran
4. Untuk peneliti selanjutnya, disarankan dalam menggunakan strategi *scramble* dapat mengatur atau manajemen waktu dengan baik



DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. 2017. *Cooperative Learning*, Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Anas Sudjono. 2018. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Depok: PT Raja Grafindo Persada
- Andriana Septian, Kori Sundar. 2018. "Upaya Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Model Artikulasi Pada mata Pelajaran IPS Di Kelas V SD IT AN-Nadwah Bekasi". *Pedagogik*, vol VI No 2.
- Amir, Almira. 2015. "Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Dalam Pembelajaran Matematika". *Jurnal logaritma* Vol III, No 01.
- Aris Shoimin. 2018. *68 Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Astuti, Lin Suciani. "Penguasaan Konsep IPA Ditinjau dari Konsep Diri dan Minat Belajar Siswa". *Jurnal Formatif* 7(1) , 2017.
- Bujuri, Dian Andesta. 2018. "Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar dan Implikasinya dalam Kegiatan Belajar Mengajar". *Literasi* .Issn 2503-1864. Vol IX, No 1.
- Dedy Handani, Eva Kurniati dan Indra Sakti. "Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Dengan Menggunakan Alat Peraga Terhadap Pemahaman Konsep Cahaya Kelas Viii Di SMP Negeri 7 Bengkulu". *Jurnal Exsata*, Vol . X No 1 Juni 2012 ISSN 1412-3617
- Falikha, Illiyun, Usada, Idam Ragil Widiyanto Atmojo. 2016. "Penerapan Model Pembelajaran Scramble Berbasis Eksperimen Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Gaya Dan Gerak Benda". Surakarta, Unpublisterd
- Isna Fitriana. 2016. "Penerapan Model Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Tata Nama Senyawa di SMAN1 bIreun". *Jurnal Pendidikan Penabur*. lampung: IAIN Raden Intan Lampung. Volume 10 no 2.
- Istarani. 2015. *58 Model Pembelajaran Inovatif*, Medan :Media Persada
- Kunandar. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Raja Grafindo Persada





Kori Sundari dan Septian Andriana, 2018. "Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Model Artikulasi Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas V Sdit An-Nadwah Bekasi". Universitas Islam 45 Bekasi, PEDAGOGIK Vol. VI, No. 2

Mardia Hayati, Nurhasnawati. 2014. *Desain Pembelajaran*, Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatra

Masganti. 2012. *Perkembangan Peserta Didik*, Medan: Perdana Publishing

Ngalim Purwanto. 2007. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Ngalim Purwanto. 2018. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Nurdyansyah dan Fahyuni, Eni Fariyatul. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center

Putri N.M Saridewi, dan N Nym Kusmariyatni. 2017. "Penerapan Model Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas IV Semester I Tahun Pelajaran 2016/2017 SD No. 3 Legian". (. Vol 1 no 3E ISSN 2549-3272. Bandung, unpubisted

Riduwan..2012. *Skala Pengukuran Variabel-Varabel Penelitian*. Bandung: alfabeta

Suhardiman, Thamrin Tayeb, Nurul Qadri. "Perbandingan Pemahaman Konsep Menggunakan Metode Pembelajaran Scramble Antara Media Interaktif Courselab Dan Media Microsoft Powerpoint". *Jurnal Pendidikan Fisika* Vol. 5 No. 2, September 2017 p-ISSN 2355-5785

Syifa S. Mukrima. 2014. *53 Metode Belajar Dan Pembelajaran*, Bandung: Bumi Siliwangi

Wahyudin Nur Nasution. 2017. *Strategi Pembelajaran*, Medan: Perdana Publishing

Wina Sanjaya, 2010. *Perencanaan dan Desain Pembelajaran*, Jakarta: Kencana

Lampiran 1

Sekolah Dasar

Kelas/Semester

Tema 6

Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

SILABUS PEMBELAJARAN

: Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang

: IV/II (Dua)

: Cita-Citaku

Mata Pelajaran Dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Ilmu Pengetahuan Alam 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan	<ul style="list-style-type: none">• Siklus/daur hidup hewan• Metamorfosis sempurna dan tidak sempurna• Manfaat makhluk hidup bagi manusia dan upaya pelestariannya	Subtema 1 <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pengamatan, dan mengidentifikasi siklus hidup yang ada di sekitarnya• Menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan dan membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya

upaya pelestarian

Subtema 2

- Mengamati daur hidup kupu-kupu dan belalang dan membuat kesimpulan tentang daur hidup makhluk hidup yang berbeda
- Membaca teks manfaat makhluk hidup di sekitar kita dan menghubungkan dengan materi

Subtema 3

- Mengidentifikasi siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestarian nya.
- Dengan mencari informasi dan berdiskusi dengan kelompoknya siswa mampu menjelaskan dan mempresentasikan cara pelestarian makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar

Undang-Undang

sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:


a untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.


mkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rimbopanjang, Januari 2021

Guru Kelas

Peneliti


Novriani Siregar S.Pd
NIK 991028002


Azizah Yuliarti
NIM 11718200824

Mengetahui

Kepala Sekolah



Hj. Sri Sugianti.S.Pd
NIK 196701021991032003



Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 028 Rimbopanjang
Kelas / Semester : IV /II
Tema : Cita-Citaku(Tema 6)
Sub Tema : Aku dan Cita-Citaku (Sub Tema 1)
Pembelajaran Ke : 1(siklus 1)
Alokasi waktu : 2x35menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2. Menganalisis siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestarian	3.2.1 Menjelaskan pengertian siklus atau daur hidup
	3.2.2 Menjelaskan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna
	3.2.3 Menjelaskan contoh metamorfosis sempuran dan tidak sempurna

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian siklus atau daur hidup secara mandiri
2. Peserta didik dapat menjelaskan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna dengan tanggungjawab



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Peserta didik dapat memberi contoh metamorfosis sempurna dan tidak sempurna secara mandiri

D. Materi Pembelajaran

1. Daur hidup hewan

❖ Karakter yang diharapkan:

- Religious
- Kerja Sama
- Mandiri
- Disiplin

E. Strategi Dan Metode Pembelajaran

Strategi : *scramble*

Metode : ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi

F. Media/Alat,Sumber Pembelajaran

Media : Gambar Daur Hidup Hewan

Alat: : Spidol,papan tulis

Sumber :

- Kementrian pendidikan dan kebudayaan.2017.*Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas IV SD/MI*.Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- Kementrian pendidikan dan kebudayaan.2017.*Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas IV SD/MI*.Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.(religius) 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran(disiplin) 3. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan ”di rumah anak anak ibu ada hewan dan tumbuhan apa saja? 4. Menginformasikan tema yang akan diajarkan yaitu tentang ”cita-citaku” 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	ingin dicapai	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar yang diperlihatkan oleh guru tentang daur hidup hewan 2. Siswa mendengarkan penjelasan pokok materi yang akan dipelajari dan mulai mencari informasi mengenai materi pelajaran sambil tanya jawab mengenai pelajaran 3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok setiap kelompok terdiri dari 4/5 orang 4. Siswa mengerjakan LKPD secara bersama-sama di dalam LKPD siswa akan menyusun huruf menjadi kata, kata menjadi kalimat menjadi makna yang sesuai 5. Siswa mengerjakan soal tersebut harus cepat dan tepat karena guru akan memberikan durasi waktu yang tidak lama, dan mengumpulkan LKPD yang telah selesai kelompok yang cepat dan tepat itulah pemenangnya 6. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kerjanya ke depan kelas. 7. Siswa dan guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang menang maupun yang kalah 	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengerjakan soal pemahaman terkait materi 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang sudah dipahami siswa? • Apa yang belum dipahami siswa? • Bagaimana pembelajaran hari ini? 3. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini terkait materi kesimpulan. 4. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa yang aktif dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa. 5. Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing (integritas) 6. Guru mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran 	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penilaian

1. Teknik observasi

a. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Keaktifan				Kerjasama				Disiplin			
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, C (Cukup), 4 SB (Sangat Baik)

Keaktifan

- Kurang = Siswa tidak mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Cukup = Siswa mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Baik = Siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- Sangat Baik = Siswa selalu bertanya dan memberikan pendapat selama pembelajaran.

Kerjasama

- Kurang = Siswa tidak berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Disiplin

- Cukup = Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Baik = Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Sangat Baik = Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.
- Kurang = Siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran.
- Cukup = Siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Baik = Siswa beberapa kali datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Sangat Baik = Siswa datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.

b. Penilaian tertulis

Muatan	Teknik penilaian	Bentuk instrument
IPA	Tes Tertulis	Isian

c. Penilaian keterampilan

5) Remedial

Bagi siswa yang belum atau kurang memahami materi pembelajaran hari ini diperintahkan untuk mengulang kembali materi pembelajaran di rumah, baik secara mandiri maupun bersama dengan kelompok lainnya

6) Pengayaan

Apabila memiliki waktu luang siswa dapat mengulang materi pembelajaran di rumah



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rimbopanjang, Januari 2021

Guru Kelas

Peneliti


Novriani Siregar S.Pd
 NIK 991028002


Azizah Yuliarti
 NIM 11718200824

Mengetahui

Kepala Sekolah



UIN SUSKA RIAU



Materi

Ayo Membaca

Semua makhluk hidup mengalami pertumbuhan dan perkembangan. Hewan dan manusia mengalami beberapa tahapan pertumbuhan dan perkembangan dalam kehidupannya. Tahapan pertumbuhan dan perkembangan hewan membentuk sebuah siklus hidup atau daur hidup.

Hewan mengalami tahapan pertumbuhan dan perkembangan yang berbeda-beda. Ada jenis hewan yang mengalami perubahan-perubahan bentuk di setiap tahap hidupnya. Namun, ada pula hewan yang tidak mengalami perubahan bentuk pada setiap tahapannya, selain bertambah besar saja.

Hewan yang mengalami perubahan bentuk dalam siklus hidupnya berarti mengalami metamorfosis. Sedangkan hewan yang tidak mengalami perubahan bentuk dalam siklus hidupnya berarti tidak mengalami metamorfosis.

Di antara hewan yang mengalami metamorfosis, ada hewan yang mengalami perubahan bentuk pada setiap tahapannya, ada juga yang tidak. Hewan yang mengalami perubahan bentuk pada setiap tahapan pertumbuhan dan perkembangan dinamakan mengalami metamorfosis sempurna. Sedangkan hewan yang mengalami perubahan bentuk hanya pada beberapa tahap perkembangannya saja itu dinamakan metamorfosis tidak sempurna. Contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna adalah tawon, lebah, dan semut. Sedangkan yang tidak sempurna adalah capung dan jangkrik.

1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Media



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR KERJA SISWA 1

Sekolah : SD Negeri 028 Rimbopanjang

Anggota Kelompok : 1.

: 2.

: 3.

: 4

: 5

Kelas :

Petunjuk kerja:

1. Carilah jawaban yang benar dengan menyusun kata, kalimat yang telah diacak kolom yang tersedia
2. Susunlah jawaban yang benar pada lembar jawaban yang telah disediakan

No	Soal	Acak kata	jawaban
1	Jelaskan apa yang dimaksud dengan daur hidup?	Pertumbuhan-tahapan-hewan- perkembangan-dan-	
2	Jelaskan apa yang dimaksud dengan metamorfosis?	siklus-hidupnya—hewan-perubahan-bentuk yang-mengalami-dalam	
3	Jelaskan apa yang dimaksud dengan metamorfosis sempurna?	Hewan – mengalami-yang-bentuk—dalam-perubahan-setiap-tahapan-pertumbuhan-dan-perkembangan	
4	Jelaskan apa yang dimaksud dengan metamorfosis tidak sempurna?	Hewan-mengalami-yang-bentuk-perubahan-hanya-beberapa-hanya-tahap-tumbuh-kembangnya	
5	Setelah usia 15-20 hari, ... kupu-kupu membentuk kepompong atau yang disebut juga...	Pupa-larva	
6	Daur hidup belalang dimulai dari ...-....-...dan...	Telur-belalang dewasa-nimfa tanpa sayap-belalang dewasa bersayap	
7	hewan yang mengalami metamorfosis sempurna adalah...dan...	E-S-U-T-M N-Y-M-A-U-K	
8	Hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna adalah....dan...	C-P-A-U-N-G M-A-Y-A	



Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 028 Rimbopanjang
Kelas / Semester : IV /II
Tema : Cita-Citaku(Tema 6)
Sub Tema : Aku dan Cita-Citaku (Sub Tema 1)
Pembelajaran Ke : 2 (siklus 1)
Alokasi waktu : 2x35menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2. Menganalisis siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestarian	3.2.4 Mengklasifikasi beberapa daur hidup hewan
	3.2.5 Membandingkan beberapa daur hidup hewan
	3.2.6 Menyimpulkan daur hidup hewan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengklasifikasikan beberapa daur hidup hewan
2. Peserta didik dapat membandingkan beberapa daur hidup hewan
3. Peserta didik dapat menyimpulkan daur hidup hewan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Materi Pembelajaran

1. Daur hidup hewan

❖ Karakter yang diharapkan:

- Religious
- Kerja Sama
- Mandiri
- Disiplin

E. Strategi Dan Metode Pembelajaran

Strategi : scramble

Metode : ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi

F. Media/Alat,Sumber Pembelajaran

Media : Gambar Daur Hidup Hewan

Alat: : Spidol,papan tulis

Sumber :

- Kementrian pendidikan dan kebudayaan.2017.*Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas IV SD/MI*.Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- Kementrian pendidikan dan kebudayaan.2017.*Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas IV SD/MI*.Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.(religius) 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran(disiplin) 3. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pembelajaran tentang pertemuan yang lalu mengenai daur hidup 4. Menginformasikan tema yang akan diajarkan yaitu tentang "cita-citaku" 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Kegiatan Inti</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar yang diperlihatkan oleh guru materi siklus/daur hidup beberapa hewan 2. Siswa mendengarkan penjelasan pokok materi yang akan dipelajari dan mulai mencari informasi mengenai materi pelajaran sambil tanya jawab mengenai pelajaran 3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok setiap kelompok terdiri dari 4/5 orang 4. Siswa mengerjakan LKPD secara bersama-sama di dalam LKPD siswa akan menyusun huruf menjadi kata, kata menjadi kalimat menjadi makna yang sesuai 5. siswa mengerjakan soal tersebut harus cepat dan tepat karena guru akan memberikan durasi waktu yang tidak lama, dan mengumpulkan LKPD yang telah selesai kelompok yang cepat dan tepat itulah pemenangnya 6. salah satu kelompok mempresentasikan hasil kerjanya ke depan kelas. 7. Siswa dan guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang menang maupun yang kalah 	<p>50 menit</p>
<p>Penutup</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengerjakan soal pemahaman terkait materi 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang sudah dipahami siswa? • Apa yang belum dipahami siswa? • Bagaimana pembelajaran hari ini? 3. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini terkait materi kesimpulan. 4. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa yang aktif dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa. 5. Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing (integritas) 6. Guru mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran 	<p>10 menit</p>



H. Penilaian

1. Teknik observasi:

a. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Keaktifan				Kerjasama				Disiplin			
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, C (Cukup), 4 SB (Sangat

Baik)

Keaktifan

- Kurang = Siswa tidak mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Cukup = Siswa mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Baik = Siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- Sangat Baik = Siswa selalu bertanya dan memberikan pendapat selama pembelajaran.

Kerjasama

- Kurang = Siswa tidak berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Cukup = Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Disiplin

- Baik = Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Sangat Baik = Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.
- Kurang = Siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran.
- Cukup = Siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Baik = Siswa beberapa kali datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Sangat Baik = Siswa datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.

b. Penilaian tertulis

Muatan	Teknik penilaian	Bentuk instrument
IPA	Tes Tertulis	Isian

c. Penilaian keterampilan

1) Remedial

Bagi siswa yang belum atau kurang memahami materi pembelajaran hari ini diperintahkan untuk mengulang kembali materi pembelajaran di rumah, baik secara mandiri maupun bersama dengan kelompok lainnya

2) Pengayaan

Apabila memiliki waktu luang siswa dapat mengulang materi pembelajaran di rumah

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rimbopanjang, Januari 2021

Guru Kelas

Peneliti

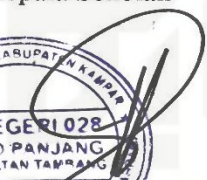

Novriani Siregar S.Pd
 NIK 991028002


Azizah Yuliarti
 NIM 11718200824

Mengetahui

Kepala Sekolah




Hj. Sri Suryanti S.Pd
 NIP. 196701021991032003

UIN SUSKA RIAU

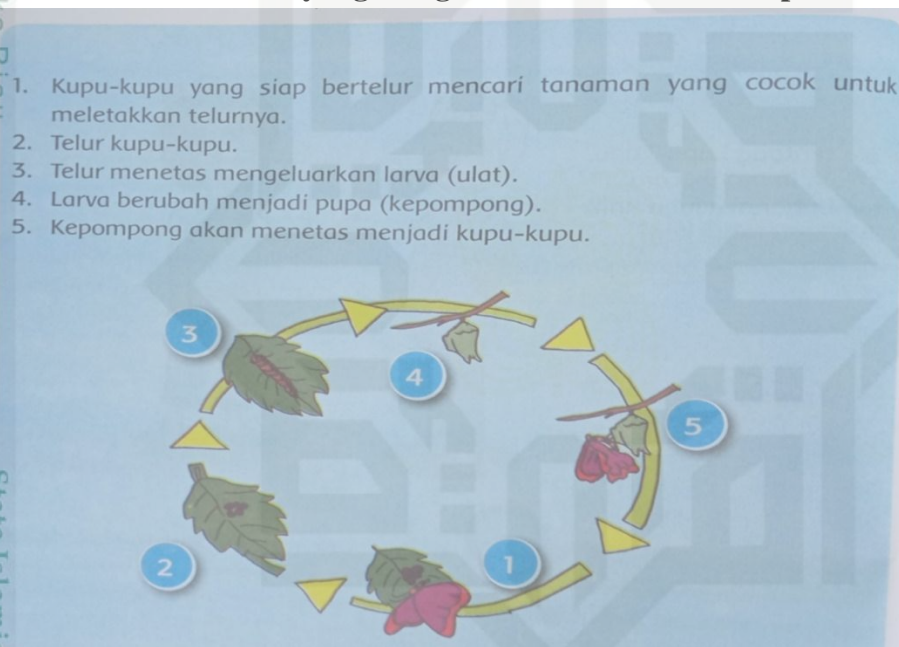


Materi

Kita sudah mengetahui daur hidup hewan peliharaan seperti ayam dan kucing. Kupu-kupu memiliki daur hidup yang berbedadari hewan-hewan tersebut.

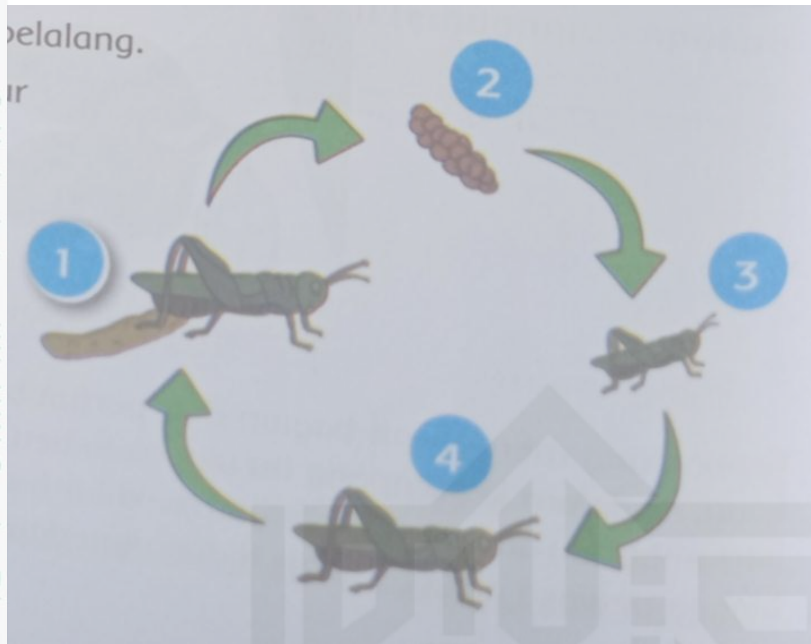
Kupu-kupu mengalami proses perubahan bentuk selama daur hidupnya. Proses perubahan bentuk tersebut dinamakan metamorfosis. Metamorfosis terbagi 2 yaitu metamorfosis sempurna dan tidak sempurna. Metamorfosis sempurna adalah hewan yang mengalami perubahan dalam setiap tahapan perkembangannya

Berikut adalah contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna



Sedangkan metamorfosis tidak sempurna adalah hewan yang mengalami perubahan hanya pada beberapatahapan perkembangannya saja. **Berikut adalah**

contoh hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna



5. Belalang dewasa siap bertelur
6. Telur belalang
7. Nimfa tak bersayap
8. Nimfa bersayap



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



LEMBAR KERJA SISWA 2

Sekolah : SD Negeri 028 Rimbopanjang

Anggota kelompok : 1

: 2

: 3

: 4

: 5

Kelas :

Petunjuk kerja:

1. Carilah jawaban yang benar dengan menyusun kata, kalimat yang telah diacak kolom yang tersedia
2. Susunlah jawaban yang benar pada lembar jawaban yang telah disediakan

Soal	Acak kata	jawaban
Jelaskan apa yang dimaksud dengan daur hidup hewan?	Pertumbuhan- tahapan- dari kecil sampai- dewasa- hewan	
Metamorfosis sempurna, hewan mempunyai. Bentuk ... yang pada setiap tahap hidupnya	Berbeda-tubuh	
Setelah usia 15-20 hari, ,,kupu-kupu membentuk kepompong atau yang disebut...	Pupa-larva	
Telur kecoa akan berubah menjadi	Muda-kecoa	
Nyamuk merupakan contoh metamorfosis...	E-S-M-P-U-R-N-A	
Jangkrik merupakan contoh metamorfosis...	E-S-M-P-U-R-N-A D-A-K-T-I	
Hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna adalah... dan...	L-A-L-A-N-G-B-E C-O-A-K-E	



Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 028 Rimbopanjang
Kelas / Semester : IV /II
Tema : Cita-Citaku(Tema 6)
Sub Tema : Hebatnya Cita- Citaku (Sub Tema 2)
Pembelajaran Ke : 3 (siklus 2)
Alokasi waktu : 2x35menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2. Menganalisis siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestarian	3.2.1 Menjelaskan pengertian sumber daya alam
	3.2.2 Mengklasifikasikan jenis-jenis sumber daya alam
	3.2.3 Menjelaskan contoh-contoh sumber daya alam

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian sumber daya alam
2. Peserta didik dapat mengklasifikasikan jenis-jenis sumber daya alam
3. Peserta didik dapat menjelaskan contoh-contoh sumber daya alam

D. Materi Pembelajaran

1. Pelestarian makhluk hidup/ sumber daya alam
- ❖ Karakter yang diharapkan:

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
 1. Dilarang mengutip atau memperbanyak atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- religious,
- kerja sama,
- mandiri,
- disiplin

E. Strategi Dan Metode Pembelajaran

Strategi : scramble

Metode : ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi

F. Media/Alat,Sumber Pembelajaran

Media : gambar sumber daya alam

Alat: : Spidol,papan tulis

Sumber :

- Kementrian pendidikan dan kebudayaan.2017.*Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas IV SD/MI*.Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- Kementrian pendidikan dan kebudayaan.2017.*Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas IV SD/MI*.Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.(religius) 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran(disiplin) 3. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan "sumber daya alam disekitar" 4. Menginformasikan tema yang akan diajarkan yaitu tentang "cita-citaku" 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	10 menit
Kegiatan Inti	1. Siswa mengamati gambar yang diperlihatkan oleh guru materi pelestarian sumber daya alam 2. Siswa mendengarkan penjelasan pokok materi yang akan dipelajari dan mulai mencari informasi mengenai materi pelajaran sambil tanya jawab mengenai pelajaran	50 menit



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok setiap kelompok terdiri dari 4/5 orang 4. Siswa mengerjakan LKPD secara bersama-sama di dalam LKPD siswa akan menyusun huruf menjadi kata, kata menjadi kalimat menjadi makna yang sesuai 5. siswa mengerjakan soal tersebut harus cepat dan tepat karena guru akan memberikan durasi waktu yang tidak lama, dan mengumpulkan LKPD yang telah selesai kelompok yang cepat dan tepat itulah pemenangnya 6. salah satu kelompok mempresentasikan hasil kerjanya ke depan kelas. 7. Siswa dan guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang menang maupun yang kalah 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengerjakan soal pemahaman terkait materi 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang sudah dipahami siswa? • Apa yang belum dipahami siswa? • Bagaimana pembelajaran hari ini? 3. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini terkait materi kesimpulan. 4. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa yang aktif dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa. 5. Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing (integritas) 6. Guru mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran 	<p>10 menit</p>

H. Penilaian

1. Teknik observasi:

a. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Keaktifan				Kerjasama				Disiplin			
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													



Hal-hal yang Dilindungi Undang-Undang

1. Barang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, C (Cukup), 4 SB (Sangat

Keaktifan

- Kurang = Siswa tidak mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Cukup = Siswa mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Baik = siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- Sangat Baik = Siswa selalu bertanya dan memberikan pendapat selama pembelajaran.

Kerjasama

- Kurang = Siswa tidak berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Cukup = Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Baik = siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Sangat Baik = siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.

Disiplin

- Kurang = Siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran.
- Cukup = Siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Baik = Siswa beberapa kali datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sangat Baik = Siswa datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.

b. Penilaian tertulis

Muatan	Teknik penilaian	Bentuk instrumen
IPA	Tes Tertulis	Isian

c. Penilaian keterampilan

1) Remedial

Bagi siswa yang belum atau kurang memahami materi pembelajaran hari ini diperintahkan untuk mengulang kembali materi pembelajaran di rumah, baik secara mandiri maupun bersama dengan kelompok lainnya


2) Pengayaan


Apabila memiliki waktu luang siswa dapat mengulang materi pembelajaran di rumah

Rimbopanjang, Februari 2021

Guru Kelas

Peneliti


Novriani Siregar S.Pd
 NIK 991028002


Azizah Yuliarti
 NIM 11718200824

Mengetahui

Kepala Sekolah



Hj. Sri Suryanti.S.Pd
 NIP. 196701021991032003

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



Materi

Tahukah Kamu

Indonesia memiliki berbagai sumber daya alam yang dapat memenuhi kebutuhan hidup seluruh warga penduduknya. Sumber daya alam hayati dan sumber daya alam mineral dalam berbagai rupa tersedia melimpah di Indonesia. Akan tetapi, tidak berarti sumber daya alam itu dapat dikuras habis untuk memenuhi kebutuhan manusia.

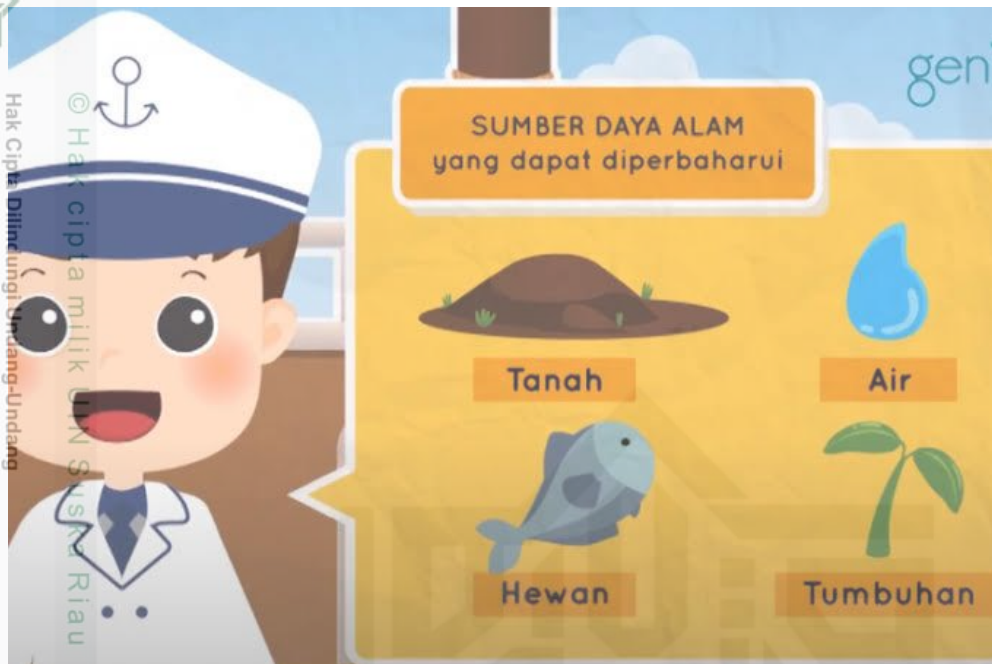
Sumber daya alam mineral merupakan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui. Jenis sumber daya tersebut memerlukan waktu yang sangat lama dalam pembentukannya. Waktunya tidak sebanding dengan cepatnya sumber daya alam itu digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia. Sumber daya alam mineral yang dimaksud berupa batuan dan bahan tambang. Batuan dapat berupa pasir, tanah liat dan semen.

Sumber daya alam hayati berupa tumbuhan dan hewan yang menjadi sumber makanan manusia. Selain itu, tumbuhan dan hewan berperan untuk menjaga keseimbangan alam. Bencana alam yang terjadi salah satunya karena keseimbangan alam.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang menyalin atau seluruhnya atau sebagian tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BATU MARMER	NIKEL
KAOLIN	BIJIH BESI
BIJIH TEMBAGA	FOSFAT



LEMBAR KERJA SISWA 3

Sekolah : SD Negeri 028 Rimbopanjang

Anggota Kelompok :

Kelas :

Petunjuk kerja:

1. Carilah jawaban yang benar dengan menyusun kata, kalimat yang telah diacak kolom yang tersedia
2. Susunlah jawaban yang benar pada lembar jawaban yang telah disediakan

NO	SOAL	JAWABAN ACAK	JAWABAN
1	Jelaskan apa yang dimaksud dengan sumber daya alam	Sesuatu-segala- -alam - dari- dapat-yang- digunakan--untuk memenuhi-kebutuhan- hidup	
2	Jenis jenis sumber daya alam terbagi 2 yaitu... dan...	I-M-N-E-L-A-R Y-A-T-I-H-A	
3	Jelaskan upaya pelestarian sumber daya alam yaitu	Usaha- sederhana- mengampanyekan – melalui-poster	
4	Contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui... dan...	W-E-H-A-N R-I-A	
5	contoh sumber daya lama yang tidak dapat diperbaharui...dan ...	S-E-M-A B-U-T-A R-A-B-A	

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 028 Rimbopanjang
Kelas / Semester : IV /II
Tema : Cita-Citaku(Tema 6)
Sub Tema : Giat berusaha meraih Cita-Cita (Sub Tema 3)
Pembelajaran Ke : 4 (siklus 2)
Alokasi waktu : 2x35menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2. Menganalisis siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestarian	4.3.4 Menjelaskan upaya pelestarian tumbuh-tumbuhan
	4.3.5 Menjelaskan upaya pelestarian hewan
	4.3.6 Menjelaskan contoh hewan yang perlu dilestarikan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat Menjelaskan upaya pelestarian tumbuh-tumbuhan
2. Peserta didik dapat menjelaskan upaya pelestarian hewan
3. Peserta didik dapat menjelaskan contoh hewan yang perlu dilestarikan

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
 1. Dilarang mengutip, memperbanyak, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Materi Pembelajaran

1. Pelestarian makhluk hidup

❖ Karakter yang diharapkan:

- Religious
- Kerja Sama
- Mandiri
- Disiplin

E. Strategi Dan Metode Pembelajaran

Strategi : scramble

Metode : ceramah, Tanya jawab, penugasan, diskusi

F. Media/Alat,Sumber Pembelajaran

Media : Gambar

Alat: : Spidol,papan tulis

Sumber :

- Kementrian pendidikan dan kebudayaan.2017.*Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas IV SD/MI*.Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- Kementrian pendidikan dan kebudayaan.2017.*Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas IV SD/MI*.Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.(religius) 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran(disiplin) 3. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan ”pembelajaran minggu lalu tentang daur hidup hewan 4. Menginformasikan tema yang akan diajarkan yaitu tentang ”sumber daya alam” 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	10 menit
Kegiatan Inti	1. Siswa mengamati gambar yang diperlihatkan oleh guru materi pelestarian sumber daya alam 2. Siswa mendengarkan penjelasan pokok materi	50 menit



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>yang akan dipelajari dan mulai mencari informasi mengenai materi pelajaran sambil tanya jawab mengenai pelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok setiap kelompok terdiri dari 4/5 orang 4. Siswa mengerjakan LKPD secara bersama-sama di dalam LKPD siswa akan menyusun huruf menjadi kata, kata menjadi kalimat menjadi makna yang sesuai 5. siswa mengerjakan soal tersebut harus cepat dan tepat karena guru akan memberikan durasi waktu yang tidak lama, dan mengumpulkan LKPD yang telah selesai kelompok yang cepat dan tepat itulah pemenangnya 6. salah satu kelompok mempresentasikan hasil kerjanya ke depan kelas. 7. Siswa dan guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang menang maupun yang kalah 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengerjakan soal pemahaman terkait materi 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang sudah dipahami siswa? • Apa yang belum dipahami siswa? • Bagaimana pembelajaran hari ini? 3. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini terkait materi kesimpulan. 4. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa yang aktif dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa. 5. Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing (integritas) 6. Guru mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran 	<p>10 menit</p>



H. Penilaian

1. Teknik observasi:

a. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Keaktifan				Kerjasama				Disiplin			
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, C (Cukup), 4 SB (Sangat

Baik) :

Keaktifan

- Kurang = Siswa tidak mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Cukup = Siswa mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Baik = Siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- Sangat Baik = Siswa selalu bertanya dan memberikan pendapat selama pembelajaran.

Kerjasama

- Kurang = Siswa tidak berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Cukup = Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Disiplin

- Baik = siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Sangat Baik = siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.
- Kurang = Siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran.
- Cukup = Siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Baik = Siswa beberapa kali datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Sangat Baik = Siswa datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.

b. Penilaian tertulis

Muatan	Teknik penilaian	Bentuk instrumen
IPA	Tes Tertulis	Isian

c. Penilaian keterampilan

a) Remedial

Bagi siswa yang belum atau kurang memahami materi pembelajaran hari ini diperintahkan untuk mengulang kembali materi pembelajaran di rumah, baik secara mandiri maupun bersama dengan kelompok lainnya


b) Pengayaan


Apabila memiliki waktu luang siswa dapat mengulang materi pembelajaran di rumah

Rimbopanjang, Februari 2021

Guru Kelas

Peneliti


Novriani Siregar S.Pd
 NIK 991028002


Azizah Yuliarti
 NIM 11718200824

Mengetahui

Kepala Sekolah



Hj. Sri Suryanti.S.Pd
 NIP. 196701021991032003

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



Materi

Ayo Membaca

Keanekaragaman makhluk hidup telah memberikan manfaat bagi kehidupan manusia atau makhluk hidup lainnya. Sepantasnya manusia berusaha dan bertindak untuk memelihara, mengembangkan dan menjaga keanekaragaman makhluk hidup sebagai sumber daya alam hayati, agar senantiasa dapat manfaatnya.

Masyarakat dunia sekarang harus segera bertindak melestarikan keanekaragaman makhluk hidup. Dampak buruk yang diakibatkan sendiri. Di Indonesia, banyak jenis hewan dan tumbuhan asli Indonesia berada di ambang kepunahan, bahkan bebrapa sudah punah.

Pelestarian makhluk hidup dapat dilakukan melalui cara-cara di antaranya berikut:

1. Upaya pelestarian tumbuh-tumbuhan

Upaya yang dilakukan sebagai berikut:

- b. Kebun koleksi, biasanya hanya untuk mempertahankan tumbuhan bibit unggul. Contoh: kebun kelapa di Bone-Bone, kebun mannga di Pasuruan
- c. Kebun Plasma Nutfah, merupakan perkembangan kebun koleksi. Contoh kebun Plasma Nutfahdi Cibinang LIPI dengan buah-buahan inti, talas, dan suweng
- d. Kebun Botani, didirikan pada tahun 1817 di Bogor, terkenal dengan Kebun Raya Bogor



2. Upaya Pelestarian hewan

Upaya yang dilakukan adalah sebagai berikut

- e. Menangkap hewan langka dengan cara mengisolasi hewan tersebut
- f. Mengambil telur-telur hewan untuk dibantu meneteskannya
- g. Memindahkan hewan langka ke tempat yang cocok
- h. Membuat undang-undang perburuan
- i. Menindak tegas para pelanggar dengan memberi sanksi hukum sesuai hukum yang berlaku

Sumber daya alam berupa tumbuh-tumbuhan seperti tanaman padi, palawijaya, sayuran dan buah-buahan. Sedangkan sumber daya alam hewan seperti hewan liar dan hewan ternak. Hewan liar yang terancam punah seperti harimau, kera dan orang hutan. Hewan ternak seperti ayam, itik dan sapi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



LEMBAR KERJA SISWA 4

SEKOLAH : SD Negeri 028 Rimbopanjang

ANGGOTA KELOMPOK : 1

: 2

: 3

: 4

: 5

KELAS :

Petunjuk kerja:

1. Carilah jawaban yang benar dengan menyusun kata, kalimat yang telah diacak kolom yang tersedia
2. Susunlah jawaban yang benar pada lembar jawaban yang telah disediakan

No	Soal	Jawaban acak	Jawaban
1	Upaya pelestarian tumbuh-tumbuhan adalahdan....	E-K-U-N-B L-E-O-K- K-S-I E-K-U-N-B O-T-A-N- I-B	
2	kebun buah dari kebun koleksi adalah... dan...	K-A-P-E-A-L N-G-G-M-A-A	
3	Upaya pelestarian hewan adalah...dan,...	• HEWAN- MENANGKAR- LANGKA • UNDANG- UNDANG- MEMBUAT- PERBURUAN	
4	Ccontoh hewan yang	• R-A-N-G-O T-U-A-	

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	perlu dilestarikan adalahdan.....	N • D-A-K-B-A	
5	Tindakan manusia dalam upaya pelestarian makhluk hidup	• Usaha-sederhana- mengampanyekan- lingkungan-melalui- poster	



Lampiran 6

Pedoman Penilaian Observasi Guru Dalam Menerapkan Strategi Pembelajaran *Scramble*

1. Guru menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai

4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara keseluruhan dan sesuai materi
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hanya sebagian saja dan sesuai materi
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hanya sebagian saja dan tidak sesuai materi
1	Guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran dan tidak sesuai materi

2. Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok belajar

4	Guru membagi siswa secara heterogen, membagi secara rapi dan membagi siswa dalam kelompok dengan jelas
3	Guru membagi siswa secara heterogen, membagi secara rapi dan membagi siswa dengan jelas
2	Guru membagi siswa secara heterogen, membagi siswa dengan rapi dan membagi siswa dalam kelompok secara tidak jelas
1	Guru tidak membagi siswa secara heterogen, membagi kelompok tidak rapi dan membagi siswa dalam kelompok yang tidak jelas

3. Guru memberikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya

4	Guru membagi LKPD dengan arahan yang jelas, LKPD sesuai materi dan LKPD menggunakan bahasa yang mudah dimengerti
3	Guru membagi LKPD dengan beberapa arahan yang tidak jelas, LKPD sesuai materi dan LKPD menggunakan sebagian bahasa yang mudah dimengerti
2	Guru membagi LKPD dengan beberapa arahan yang tidak jelas, LKPD sesuai dengan materi dan LKPD menggunakan bahasa yang sulit dimengerti
1	Guru membagi LKPD dengan arahan yang tidak jelas, LKPD tidak sesuai dengan materi dan LKPD menggunakan bahasa yang sulit dimengerti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Guru memberikan durasi waktu untuk siswa melakukan diskusi dan mengerjakan soal

4	Guru memberikan durasi waktu untuk siswa melakukan diskusi dan mengerjakan soal
3	Guru memberikan tambahan waktu untuk siswa melakukan diskusi dan mengerjakan soal
2	Guru mengurangi waktu yang telah ditentukan untuk siswa melakukan diskusi dan mengerjakan soal
1	Guru memberikan waktu yang sangat sedikit untuk siswa melakukan diskusi dan mengerjakan soal

5. Guru melakukan penilaian, penilaian berdasarkan seberapa cepat siswa mengerjakan soal dan banyak soal yang siswa kerjakan dengan benar

4	Guru memberi nilai LKPD secara keseluruhan dan guru memeriksa LKPD secara bersama-sama
3	Guru memberi nilai LKPD hanya sebagian dan guru memeriksa LKPD secara bersama-sama
2	Guru memberi nilai LKPD hanya satu dan guru tidak memeriksa LKPD tidak bersama-sama
1	Guru tidak memberi nilai dan juga tidak memeriksa secara bersama-sama

6. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil dan memberi semangat kepada siswa yang berhasil dan motivasi kepada siswa yang belum berhasil

4	Guru memberi motivasi, guru memberikan tepuk tangan dan memberi reward dan memberi semangat
3	Guru memberi motivasi, guru memberikan tepuk tangan, guru memberikan reward dan tidak memberi semangat
2	Guru memberi tidak memberi motivasi, guru memberikan tepuk tangan dan tidak memberikan reward
1	Guru tidak memberi motivasi, tidak memberi semangat dan tidak memberi reward



Lampiran 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama sekolah : SD Negeri 028 Rimbopanjang
 Hari/tanggal : Senin / 25 Januari 2021
 Pertemuan ke : 1
 Petunjuk : Berilah tanda Chek list (√) pada kolom Skala Nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jml Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai		✓			3
2	Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok belajar.			✓		2
3	Guru memberikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya		✓			3
4	Guru memberikan durasi tertentu untuk pengerjaan soal.			✓		2
5	Guru melakukan penilaian, penilaian berdasarkan seberapa cepat siswa mengerjakan soal dan seberapa banyak soal yang siswa kerjakan dengan benar.			✓		2
6	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil, dan memberi semangat kepada siswa yang belum berhasil menjawab dengan cepat		✓			3
Jumlah		15				
Persentase		62.5 %				
Kategori		cukup				

Rimbopanjang, Februari 2021

Observer

Alfia Karisma

NIM 11718202453



Lampiran 8

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama sekolah : SD Negeri 028 Rimbopanjang
 Hari/tanggal : Rabu / 27 Januari 2021
 Pertemuan ke : 2
 Petunjuk: Berilah tanda Chek list (√) pada kolom Skala Nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 2				Jml Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai		✓			3
2	Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok belajar.		✓			3
3	Guru memberikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya		✓			3
4	Guru memberikan durasi tertentu untuk pengerjaan soal.		✓			3
5	Guru melakukan penilaian, penilaian berdasarkan seberapa cepat siswa mengerjakan soal dan seberapa banyak soal yang siswa kerjakan dengan benar.				✓	2
6	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil, dan memberi semangat kepada siswa yang belum berhasil menjawab dengan cepat		✓			3
Jumlah		17				
Persentase		70,83 %				
Kategori		Baik				

Rimbopanjang, Januari 2021
 Observer

Alfia Karisma
 NIM 11718202453



Lampiran 9

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama sekolah : SD Negeri 028 Rimbopanjang
 Hari/tanggal : Senin / 01 Februari 2021
 Pertemuan ke : 3
 Petunjuk : Berilah tanda Chek list (√) pada kolom Skala Nilai
 atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jml Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai		✓			3
2	Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok belajar.	✓				4
3	Guru memberikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya			✓		3
4	Guru memberikan durasi tertentu untuk pengerjaan soal.			✓		3
5	Guru melakukan penilaian, penilaian berdasarkan seberapa cepat siswa mengerjakan soal dan seberapa banyak soal yang siswa kerjakan dengan benar.			✓		3
6	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil, dan memberi semangat kepada siswa yang belum berhasil menjawab dengan cepat	✓				4
Jumlah		20				
Persentase		83,33 %				
Kategori		Sangat Baik				

Rimbopanjang, Januari 2021

Observer

Alia Karisma

NIM 11718202453



Lampiran 10

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

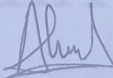
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama sekolah : SD Negeri 028 Rimbopanjang
 Hari/tanggal : 24 / 03 Februari 2021
 Pertemuan ke : 4
 Petunjuk : Berilah tanda Chek list (√) pada kolom Skala Nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 4				Jml Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai	✓				4
2	Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok belajar.	✓				4
3	Guru memberikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya			✓		3
4	Guru memberikan durasi tertentu untuk pengerjaan soal.	✓				4
5	Guru melakukan penilaian, penilaian berdasarkan seberapa cepat siswa mengerjakan soal dan seberapa banyak soal yang siswa kerjakan dengan benar.		✓			3
6	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil, dan memberi semangat kepada siswa yang belum berhasil menjawab dengan cepat	✓				4
Jumlah		22				
Persentase		91,66 %				
Kategori		Sangat baik				

Rimbopanjang, Februari 2021
 Observer


 Alfia Karisma
 NIM 11718202453



Lampiran 11

● Pedoman Penilaian Observasi Siswa Dalam Menerapkan Strategi Pembelajaran *Scramble*

Siswa membaca materi yang diberikan oleh guru sesuai kompetensi yang ingin dicapai

4	Siswa membaca materi, siswa mendengarkan instruksi dari guru, siswa tidak ribut dan siswa memahami seluruh isi bacaan
3	Siswa membaca materi, dan tidak mendengarkan instruksi guru, siswa tidak ribut dan siswa memahami sebagian isi bacaan
2	Siswa membaca materi, siswa tidak mendengarkan instruksi guru, siswa ribut dan memahami sebagian isi bacaan
1	Siswa tidak membaca materi, tidak mendengarkan instruksi guru, siswa ribut dan tidak memahami isi bacaan

2. Siswa membentuk kelompok secara heterogen sesuai instruksi guru

4	Siswa berada dalam kelompok, siswa tidak ribut, tidak berjalan-jalan dan tidak bertengkar
3	Siswa berada dalam kelompok, siswa ribut- berjalan-jalan dan siswa tidak bertengkar
2	Siswa tidak berada dalam kelompok, siswa ribut berjalan-jalan dan siswa tidak bertengkar
1	Siswa tidak berada dalam kelompok, siswa ribut, berjalan-jalan dan siswa bertengkar

3. Siswa bekerja sama mengisi lembar kerja sesuai instruksi dari guru dengan menyusun jawaban yang diacak susunannya

4	Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman
3	Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman
2	Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
1	Siswa tidak berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman

4. Siswa mengerjakan soal sesuai durasi yang ditentukan guru

4	Siswa mengumpulkan jawaban sesuai durasi waktu yang telah ditentukan
3	Siswa mengumpulkan jawaban pas dengan waktu yang ditentukan
2	Siswa mengumpulkan jawaban lewat sedikit dari waktu yang ditentukan
1	Siswa tidak mengumpulkan jawaban sesuai waktu yang diberikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Siswa secara berkelompok mempresentasikan jawaban kedepan kelas

4	Apabila seluruh siswa yang mempresentasikan jawaban kedepan kelas
3	Apabila sebagian siswa yang mempresentasikan jawaban kedepan kelas
2	Apabila hanya satu siswa yang mempresentasikan jawaban kedepan kelas
1	Apabila tidakada siswa yang mau mempresentasikan jawaban kedepan kelas

6. Siswa memberi tepuk tangan kepada kelompok yang menang maupun yang kalah

4	Apabila siswa memberikan tepuk tangan dan gembira
3	Apabila siswa yang memberikan tepuk tangan dan tidak gembira
2	Apabila siswa tidak memberikan tepuk tangan dan gembira
1	Apabila siswa tidak memberikan tepuk tangan dan tidak gembira



Lampiran 12

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1

Nama sekolah : SD Negeri 028 Rimbopanjang
 Tema: : Cita-Citaku (tema 6)
 Kelas/semester : IV/1
 Hari/tanggal : Senin - Selasa, 25-26 Januari 2021
 Pertemuan/siklus : 1/I

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar Siswa dengan angka; 4 (untuk nilai Baik Sekali), atau angka 3 (untuk nilai Baik), atau angka 2 (untuk nilai Cukup), atau angka 1 (untuk nilai Kurang) pada kolom A s.d. F.

NO	NAMA SISWA	Aktivitas Siswa						JUMLAH SKOR
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	2	2	3	2	3	3	15
2	Siswa 02	2	3	2	2	3	3	15
3	Siswa 03	2	3	3	3	2	3	16
4	Siswa 04	2	2	3	2	3	3	15
5	Siswa 05	2	3	2	2	3	2	14
6	Siswa 06	3	3	3	2	2	3	16
7	Siswa 07	2	3	3	2	2	3	15
8	Siswa 08	3	3	3	2	3	3	17
9	Siswa 09	3	3	3	3	3	3	18
10	Siswa 10	3	3	3	3	3	2	17
11	Siswa 11	2	3	3	2	2	3	15
12	Siswa 12	3	2	2	3	2	2	14
13	Siswa 13	2	3	3	2	2	3	15
14	Siswa 14	3	3	3	2	3	2	16
15	Siswa 15	2	3	2	2	3	3	15
16	Siswa 16	3	2	3	2	2	2	14
17	Siswa 17	2	3	3	3	3	3	17
18	Siswa 18	3	3	2	2	3	3	16
19	Siswa 19	2	2	3	2	3	2	14
20	Siswa 20	2	3	3	3	3	3	17
21	Siswa 21	3	3	3	2	3	3	17
22	Siswa 22	2	2	2	3	3	3	15
23	Siswa 23	2	2	3	2	3	2	14
24	Siswa 24	2	2	3	2	3	3	15
25	Siswa 25	3	2	3	3	2	2	15
26	Siswa 26	3	3	2	3	3	2	16
27	Siswa 27	3	2	2	2	2	2	13
28	Siswa 28	2	3	2	2	3	3	15



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

JUMLAH	68	74	75	65	75	74	431
PERSENTASE	60,7%	66,07%	66,96%	58,06%	66,96%	66,07%	64,13 %
KATEGORI		C	u	K	u	P	

Keterangan Aktivitas

- A. Siswa membaca materi yang diberikan oleh guru sesuai kompetensi yang ingin dicapai.
- B. Siswa membentuk kelompok secara heterogen yang sudah ditentukan oleh guru.
- C. Siswa bekerjasama mengisi lembar kerja dengan menyusun jawaban acak menjadi jawaban yang utuh dan bermakna.
- D. Siswa mengerjakan soal sesuai durasi yang ditentukan oleh guru.
- E. Siswa secara kelompok mempersentasikan jawabannya ke depan kelas.
- F. Siswa memberi tepuk tangan kepada kelompok yang menang maupun yang kalah.

Rimbopanjang, Januari 2021
Observer


Nofriani Siregar S.Pd
NIK 991028002

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 13

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2

Nama sekolah : SD Negeri 028 Rimbopanjang
 Tema: : Cita-Citaku (tema 6)
 Kelas/semester : IV/1
 Hari/tanggal : Rabu-Kamis, 27-28 Januari 2021
 Pertemuan/siklus : 2/1

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar Siswa dengan angka; 4 (untuk nilai Baik Sekali), atau angka 3 (untuk nilai Baik), atau angka 2 (untuk nilai Cukup), atau angka 1 (untuk nilai Kurang) pada kolom A s.d. F.

NO	NAMA SISWA	Aktivitas Siswa						JUMLAH SKOR
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	2	3	3	2	3	3	16
2	Siswa 02	3	3	3	3	3	2	17
3	Siswa 03	3	3	3	3	2	3	17
4	Siswa 04	3	3	3	4	2	3	18
5	Siswa 05	3	4	3	3	3	2	18
6	Siswa 06	4	3	3	4	3	2	19
7	Siswa 07	3	3	3	3	2	3	17
8	Siswa 08	4	3	2	3	3	3	18
9	Siswa 09	3	3	3	3	2	3	17
10	Siswa 10	4	3	3	4	3	3	20
11	Siswa 11	3	3	3	3	3	3	18
12	Siswa 12	3	4	3	2	3	3	18
13	Siswa 13	3	3	3	2	3	2	16
14	Siswa 14	3	3	3	3	3	2	17
15	Siswa 15	3	3	2	3	3	3	17
16	Siswa 16	2	4	3	2	3	2	16
17	Siswa 17	3	4	3	3	3	3	19
18	Siswa 18	3	4	3	3	3	3	19
19	Siswa 19	3	3	3	2	2	2	15
20	Siswa 20	4	3	2	3	3	3	18
21	Siswa 21	4	3	4	3	3	3	20
22	Siswa 22	3	3	3	2	3	3	17
23	Siswa 23	3	3	2	3	3	3	17
24	Siswa 24	3	3	2	2	2	3	15
25	Siswa 25	3	2	3	3	3	2	16
26	Siswa 26	3	3	2	3	3	3	17
27	Siswa 27	2	3	3	2	3	3	16
28	Siswa 28	2	3	2	3	3	3	16

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

JUMLAH	85	88	78	79	78	76	484
PERSENTASE	75,89%	78,57%	69,64%	70,53%	69,64%	67,85%	72,02%
KATEGORI		B	A	I	K		

Keterangan Aktivitas

- A. Siswa membaca materi yang diberikan oleh guru sesuai kompetensi yang ingin dicapai.
- B. Siswa membentuk kelompok secara heterogen yang sudah ditentukan oleh guru.
- C. Siswa bekerjasama mengisi lembar kerja dengan menyusun jawaban acak menjadi jawaban yang utuh dan bermakna.
- D. Siswa mengerjakan soal sesuai durasi yang ditentukan oleh guru.
- E. Siswa secara kelompok mempersentasikan jawabannya ke depan kelas.
- F. Siswa memberi tepuk tangan kepada kelompok yang menang maupun yang kalah.

Rimbopanjang, - Januari 2021
Observer


Nofriani Siregar S.Pd
NIK 991028002

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 14

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1

Nama sekolah : SD Negeri 028 Rimbopanjang
 Tema : Cita-Citaku (tema 6)
 Kelas/semester : IV/1
 Hari/tanggal : Senin - Selasa, 01-02 Februari 2021
 Pertemuan/siklus : 3/II

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar Siswa dengan angka; 4 (untuk nilai Baik Sekali), atau angka 3 (untuk nilai Baik), atau angka 2 (untuk nilai Cukup), atau angka 1 (untuk nilai Kurang) pada kolom A s.d. F.

NO	NAMA SISWA	Aktivitas Siswa						JUMLAH SKOR
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	3	3	3	2	3	3	17
2	Siswa 02	3	4	3	3	3	3	19
3	Siswa 03	3	4	3	3	2	3	18
4	Siswa 04	3	3	3	3	3	3	18
5	Siswa 05	4	4	3	3	3	3	20
6	Siswa 06	3	4	3	3	4	3	20
7	Siswa 07	4	3	3	3	3	3	19
8	Siswa 08	3	4	3	3	3	3	19
9	Siswa 09	3	3	3	2	3	3	17
10	Siswa 10	4	4	4	3	3	3	21
11	Siswa 11	3	3	3	3	3	3	18
12	Siswa 12	3	3	4	3	3	3	19
13	Siswa 13	3	4	3	2	3	2	17
14	Siswa 14	3	4	4	2	3	3	19
15	Siswa 15	4	3	3	2	3	2	17
16	Siswa 16	3	3	3	2	3	3	17
17	Siswa 17	4	3	3	3	3	3	19
18	Siswa 18	3	3	3	3	3	3	18
19	Siswa 19	3	3	3	2	2	3	16
20	Siswa 20	3	3	3	2	3	3	17
21	Siswa 21	4	3	3	4	3	3	20
22	Siswa 22	3	3	3	2	3	3	17
23	Siswa 23	2	3	3	3	2	3	16
24	Siswa 24	3	3	3	2	3	3	17
25	Siswa 25	3	3	3	3	3	3	18
26	Siswa 26	3	3	4	3	3	3	19
27	Siswa 27	3	3	2	2	3	3	16
28	Siswa 28	3	4	3	3	3	3	19
JUMLAH		89	93	87	74	82	82	507



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSentase	79,46%	83,03%	77,67%	66,09%	73,21%	73,21%	75,44%
KATEGORI		B	A	I	K		

Keterangan Aktivitas

- A. Siswa membaca materi yang diberikan oleh guru sesuai kompetensi yang ingin dicapai.
- B. Siswa membentuk kelompok secara heterogen yang sudah ditentukan oleh guru.
- C. Siswa bekerjasama mengisi lembar kerja dengan menyusun jawaban acak menjadi jawaban yang utuh dan bermakna.
- D. Siswa mengerjakan soal sesuai durasi yang ditentukan oleh guru.
- E. Siswa secara kelompok mempersentasikan jawabannya ke depan kelas.
- F. Siswa memberi tepuk tangan kepada kelompok yang menang maupun yang kalah.

Rimbopanjang, Februari 2021
Observer


Nofriani Siregar S.Pd
NIK 991028002

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 15

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2

Nama sekolah : SD Negeri 028 Rimbopanjang
Tema : Cita-Citaku (tema 6)
Kelas/semester : IV/1
Hari/tanggal : Rabu - Kamis, 03-04 Februari 2021
Pertemuan/siklus : 4/II

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar Siswa dengan angka; 4 (untuk nilai Baik Sekali), atau angka 3 (untuk nilai Baik), atau angka 2 (untuk nilai Cukup), atau angka 1 (untuk nilai Kurang) pada kolom A s.d. F.

NO	NAMA SISWA	Aktivitas Siswa						JUMLAH SKOR
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	3	4	3	3	3	3	19
2	Siswa 02	4	3	3	3	3	3	19
3	Siswa 03	3	4	3	4	3	3	20
4	Siswa 04	3	4	3	3	3	3	19
5	Siswa 05	4	4	4	3	3	3	21
6	Siswa 06	4	4	3	4	3	4	22
7	Siswa 07	3	4	3	3	3	3	19
8	Siswa 08	4	3	3	3	3	3	19
9	Siswa 09	3	3	3	3	4	4	20
10	Siswa 10	4	4	4	3	3	4	22
11	Siswa 11	3	4	3	3	3	3	19
12	Siswa 12	4	3	3	3	3	3	19
13	Siswa 13	3	4	4	3	3	3	20
14	Siswa 14	3	3	3	3	3	4	19
15	Siswa 15	3	3	3	3	3	3	18
16	Siswa 16	3	3	3	4	3	3	19
17	Siswa 17	3	3	3	3	4	3	19
18	Siswa 18	3	3	3	3	3	3	18
19	Siswa 19	4	3	3	3	3	3	19
20	Siswa 20	3	3	3	3	3	4	19
21	Siswa 21	3	4	4	3	4	4	22
22	Siswa 22	3	3	4	3	3	3	19
23	Siswa 23	3	3	3	3	3	3	18
24	Siswa 24	3	3	3	3	4	4	20
25	Siswa 25	3	3	4	3	3	3	19
26	Siswa 26	4	3	4	3	3	3	20
27	Siswa 27	3	3	3	3	3	3	18
28	Siswa 28	4	3	3	3	3	3	19
JUMLAH		93	94	91	88	88	90	544
PERSENTASE		83,03%	83,62%	81,25%	78,57%	78,57%	80,35%	80,95%
KATEGORI		S	A	N	K	A	T	BAIK



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Aktivitas

- A. Siswa membaca materi yang diberikan oleh guru sesuai kompetensi yang ingin dicapai.
- B. Siswa membentuk kelompok secara heterogen yang sudah ditentukan oleh guru.
- C. Siswa bekerjasama mengisi lembar kerja dengan menyusun jawaban acak menjadi jawaban yang utuh dan bermakna.
- D. Siswa mengerjakan soal sesuai durasi yang ditentukan oleh guru.
- E. Siswa secara kelompok mempersentasikan jawabannya ke depan kelas.
- F. Siswa memberi tepuk tangan kepada kelompok yang menang maupun yang kalah.

Rimbopanjang,
Observer

Februari 2021


Nofriani Siregar S.Pd
NIK 991028002

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 16

PEDOMAN PENSKORAN PEMAHAMAN KONSEP

Indikator	Jawaban	Skor
Menyatakan ulang konsep	Jawaban kosong	0
	Tidak dapat menyebutkan pengertian suatu konsep	1
	Dapat menyebutkan tetapi banyak salah	2
	Dapat menyebutkan tetapi belum tepat	3
	Dapat menyebutkan dengan tepat	4
Mengklasifikasikan objek menurut tertentu sesuai sifatnya	Jawaban kosong	0
	Tidak dapat Mengklasifikasikan objek menurut sifat-sifatnya	1
	Dapat mengklasifikasikan sifat-sifat tertentu tetapi masih banyak kesalahan	2
	Dapat mengklasifikasikan objek tertentu tetapi belum tepat	3
	Dapat mengklasifikasikan objek dengan tepat	4
Memberikan contoh dan bukan contoh dari suatu konsep	Jawaban kosong	0
	dapat memberi 1 contoh dan bukan contoh	1
	Dapat memberikan 2 contoh dari 4 contoh	2
	Dapat memberikan 3 contoh dari 4 contoh	3
	Dapat memberikan 4 contoh dari 4 contoh	4
Pengaplikasian konsep dalam berbagai kehidupan	Jawaban kosong	0
	Tidak dapat menyajikan konsep	1
	Dapat menyajikan konsep tapi banyak kesalahan	2
	Dapat menyajikan konsep tapi belum tepat	3
	Dapat menyajikan konsep dengan tepat	4

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17

Soal Tes Siklus I

No	Indikator	Soal	Kunci jawaban
1	Menyatakan ulang konsep	Jelaskan apa yang dimaksud dengan daur hidup hewan!	Daur hidup hewan adalah urutan tahapan perkembangan hewan dari kecil sampai dewasa
2	Mengklasifikasikan objek menurut tertentu sesuai sifatnya	Kelompokkanlah mana hewan berikut yang mengalami metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna a. Belalang e. Capung b. Kupu-kupu f. Lalat c. Lebah g. Ayam d. Nyamuk h. kecoa	Metamorfosis sempurna: kupu-kupu, nyamuk, lalat, lebah Metamorfosis tidak sempurna: belalang, kecoa, capung, ayam
3	Memberikan contoh dan bukan contoh dari suatu konsep	Hewan yang mengalami metamorfosis sempurna adalah,,, dan	Katak, kupu-kupu, nyamuk, dan lalat
4	Pengaplikasian konsep dalam berbagai kehidupan	Jelaskanlah daur hidup lalat!	Telur-larva(belatung)-kepompong-lalat dewasa

Soal Tes Siklus II

No	Indikator	Soal	Kunci jawaban
1	Menyatakan ulang konsep	Jelaskan apa yang dimaksud dengan Sumber daya alam!	Sumber daya alam adalah segala sesuatu yang berasal dari alam
2	Mengklasifikasikan objek menurut tertentu sesuai sifatnya	Kelompokkanlah mana yang termasuk sumber daya alam mineral dan sumber daya alam hayati a.Jati e. perak b.Sayur sayuran f. tembaga c.Sapi g. nikel d.Ayam	mineral: perak, tembaga nikel hayati : jati, sayur-sayuran, sapi dan ayam
3	Memberikan contoh dan bukan contoh dari suatu konsep	Berilah 4 contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui di sekitarmu!	Matahari, hewan tumbuhan,air,udara
4	Pengaplikasian konsep dalam berbagai kehidupan	Ibu memasak di dapur menggunakan gas. Sumber daya alam apa yang dimanfaatkan ibu?	Gas atau sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Azizah Yuliarti
Nomor Induk Mahasiswa : 11718200824
Hari/Tanggal Ujian : Jumat, 11 September 2020
Judul Proposal Ujian : Penerapan Strategi Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Pada pembelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Sukma Emi, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Susiba, S.Ag. M.Pd.i	PENGUJI II		

Mengetahui
dan Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 11 September 2020
Peserta Ujian Proposal

Azizah Yuliarti
NIM. 11718200824




Lampiran 20

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1094 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 211129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA








1. Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :


2. Nama Pembimbing : Dr. Hj. Mardia Hayati, M.Ag
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197210151996032001

3. Nama Mahasiswa : Azizah Yuliarti

4. Nomor Induk Mahasiswa : 11718200824

5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	22 Februari 2021	Bimbingan Bab I		
2	25 Februari 2021	Bimbingan Bab II dan Bab III		
3	28 Februari 2021	RPP, Instrument Penilaian dan pedoman observasi		
4	3 Maret 2021	Footnote		
5	6 Maret 2021	Kesimpulan dan saran		
6	15 Maret 2021	Abstrak		
7	21 Maret 2021	Acc		

Pekanbaru, 21 Maret 2021
 Pembimbing,

 Dr. Hj. Mardia Hayati, M.Ag
 NIP. 197210151996032001



Lampiran 21

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/10558/2021
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 13 Januari 2021

Kepada
 Yth. Dr.Hj. Mardia Hayati, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : AZIZAH YULIARTI
 NIM : 11718200824
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN SCRAMBLE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 028 RIMBOPANJANG.
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an, Dekan
 Wakil Dekan I
 Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
 NIP. 19660924 199503 1 002



Lampiran 22

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fbk.uinsuska.ac.id, E-mail: efbk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14894/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 28 Desember 2020

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SDN 028 Rimbo
Panjang
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : AZIZAH YULIARTI
NIM : 11718200824
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005



Lampiran 23

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 028 RIMBOPANJANG
KECAMATAN TAMBANG

Alamat: Jl. Raya Pekanbaru-Bangkinang Km 17,5 Rimbopanjang kode pos: 28462
NPSN : 10400138 Email: sdn_028rimbopanjang@yahoo.com

REKOMENDASI

Nomor : 110/SDN-028/RP/013

Kepala Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang Kecamatan Tambang, berdasarkan Surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/32/2021 tanggal 4 Januari 2021 tentang Permohonan Izin Melakukan PraRiset , dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

Nama	: Azizah Yulianti
NIM	: 11718200824
Semester	: VII (Tujuh)/2021
Program Study	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melaksanakan Prariset di Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang Kecamatan Tambang.

Demikianlah rekomendasi ini diberikan agar dapat dipergunakan semestinya.

Rimbopanjang, 12 Januari 2021

Kepala Sekolah



Hi. SRI SURYANTI, S.Pd

NIP. 19670102 199103 2 003

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 24

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PG. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.rik.unsuka.ac.id E-mail: effak_unsuka@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/452/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 20 Januari 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
mementahkan kepada saudara bahwa :

Nama : AZIZAH YULIARTI
NIM : 11718200824
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : Penerapan strategi pembelajaran scramble untuk meningkatkan
kemampuan Pemahaman Konsep siswa pada pembelajaran tematik siswa kelas IV sekolah
dasar negeri 028 Rimbopanjang
Lokasi Penelitian : Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang Kecamatan Tambang
Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 Januari 2021 s.d 20 April 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau




Lampiran 25

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/37909
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/452/2021 Tanggal 20 Januari 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: AZIZAH YULIARTI
2. NIM / KTP	: 117182008240
3. Program Studi	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN SCRAMBLE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 028 RIMBOPANJANG
7. Lokasi Penelitian	: SEKOLAH DASAR NEGERI 028 RIMBOPANJANG

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 21 Januari 2021



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
3. Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan



Lampiran 26

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
 BANGKINANG KOTA Kode Pos : 28412

REKOMENDASI
 Nomor : 070/BKBP/2021/53

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON-RISET/37909 tanggal 21 Januari 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama	: AZIZAH YULIARTI
2. NIM	: 117182008240
3. Universitas	: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
4. Program Studi	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang	: S1
6. Alamat	: PEKANBARU
7. Judul Penelitian	: PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN SCRAMBLE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV SD NEGERI 028 RIMBOPANJANG
8. Lokasi	: SD NEGERI 028 RIMBOPANJANG

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 27 Januari 2021

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
 Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
 dan Karakter Bangsa,

ONNITA, SE
 Penata Tk. I
 NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala SDN 028 RimboPanjang Kab. Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.

Ste Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 27

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 028 RIMBO PANJANG
KECAMATAN TAMBANG**

Alamat: Jl. Raya Pekanbaru-Bangkinang Km 17,5 Rimbopanjang kode pos: 28461
NPSN : 10400138 Email: sdn_028rimbopanjang@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421/SDN.028-RMBP/2021/029

Kepala Sekolah Negeri 028 Rimbopanjang Kecamatan Tambang, berdasarkan surat izin Penelitian dari Badan Kesatuan Nomor : 070/BKBP/2021/53 tanggal 27 Januari 2021, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: AZIZAH YULIARTI
NIM	: 117182008240
Fakultas	: Universitas Islam Negeri Suska Riau
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Jenjang	: S1 (Strata Satu)

Adalah benar telah melakukan riset di Sekolah Negeri 028 Rimbopanjang Kecamatan Tambang untuk memenuhi skripsinya yang berjudul :

“ PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN SCRAMBLE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV SD NEGERI 028 RIMBOPANJANG.

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rimbopanjang, 17 Februari 2021

Kepala Sekolah

H. SRI SERIYANTI, S.Pd
 NIP. 19670102 199103 2 001





Lampiran 28

DOKUMENTASI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RIWAYAT PENULIS



Azizah Yuliarti, lahir pada tanggal 12 Juli 1999. Anak yang dilahirkan dari pasangan yang sangat berbahagia Cismet Hariamon dan Yelniati. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara. Penulis merupakan alumni dari SDN 03

Limbanang Kecamatan Suliki Kabupaten 50 Kota, lulus pada tahun 2011.

Kemudian penulis melanjutkan sekolah ke SMPN 2 Kec Suliki dan lulus pada tahun 2014.

Selanjutnya pada tahun 2014 Penulis melanjutkan sekolah ke SMAN 1 Kec Suliki dan lulus pada tahun 2017. Selanjutnya penulis melanjutkan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau melalui jalur SPAN PTKIN dan diterima di program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Pada tahun 2020 di Limbanang Kecamatan Suliki dan melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di Pondok Pesantren Babussalam Pekanbaru, kemudian Pada tanggal 16 April 2021, atas berkat Rahmat Allah SWT, penulis melaksanakan ujian munaqasyah dan berhasil mempertahankan skripsi penulis yang berjudul” **Penerapan Strategi Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang**”. Dinyatakan lulus dengan ipk 3,64 dengan predikat cumlaude.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.